



international
alert



Favoriser la Cohésion Sociale au sein et hors des écoles

Un guide complet pour les apprenant(e)s du petit primaire
au secondaire

RÉPUBLIQUE LIBANAISE



En partenariat
avec



À propos d'International Alert

International Alert travaille avec les personnes directement touchées par les conflits pour construire une paix durable. Nous nous concentrons sur la résolution des causes profondes des conflits avec des personnes de tous les horizons, de la base jusqu'au niveau des politiques, nous rassemblons les gens pour construire une paix durable.

www.international-alert.org

À propos du projet

Ce guide a été réalisé dans le cadre du projet Nataf3al qui vise à accroître l'accès à l'école et à renforcer la cohésion sociale au Liban par la promotion du modèle de l'école communautaire qui souligne l'importance d'un environnement scolaire sûr et accueillant, d'un sentiment partagé d'appartenance à la communauté scolaire et des mesures actives de prévention de la violence. Le projet est financé par l'Agence Française de Développement (AFD) et mis en œuvre par le Conseil Norvégien pour les Réfugiés (NRC), l'association Ana Aqra, l'Association Amel et International Alert. Le guide est en collaboration avec le Centre de Recherche et de Développement Pédagogique (CRDP) sous la direction du professeur Hiyam Isaac.

Remerciements

Ce guide a été développé par Rasha Halat et Caline Saad, et révisé par Saydé Francis – Chef du Département Psychosocial du Centre de Recherche et de Développement Pédagogique (CRDP) – au cours de séances pédagogiques régulières, également par Walid Arnaout (traducteur), Maria Geagea (Spécialiste du Genre) et Ilina Slavova (Conseillère Principale en sensibilité aux conflits). Les commentaires des enseignant(e)s de trois écoles publiques ont été recueillis lors des discussions du groupe focus en préparation à l'application du projet pilote du guide lors des activités visant la prévention du décrochage scolaire et la favorisation de la rétention.

International Alert Liban est reconnaissante à tous ceux et celles qui ont contribué par leurs connaissances et leurs idées à cette publication. Un remerciement spécial à tous les éducateurs et éducatrices qui ont contribué à l'élaboration de ce guide à travers leurs précieuses informations et idées.

International Alert est également reconnaissante à l'AFD, qui a financé la production de ce guide, comme elle valorise le soutien de nos principaux partenaires financiers : le Département des Affaires Etrangères et du Commerce, au Ministère des Affaires Etrangères Irlandais, ainsi que l'Agence Suédoise de Développement et de Coopération Internationale. Les opinions exprimées dans ce dossier ne reflètent pas nécessairement celles de nos donateurs ni leurs politiques.

Publié en Avril 2024

© International Alert 2024. Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, stockée dans un système de récupération ou transmise, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, électronique, mécanique, photocopie, enregistrement ou autre, sans attribution complète à la source.

Développé et écrit par Rasha Halat et Caline Saad

Mise en page : Leoceros

Traduction française : Walid Aranout

Relecture : Maha Aramouni

Ce guide, mis en œuvre par International Alert, fait partie du projet Nataf3al au Liban.



Cette photo prise par Caline Saad montre un mur décoré dans la cour de récréation de la 3e Ecole Publique Mixte de Bourj Hammoud dans le cadre du projet Nataf3al. Sur ce mur, figure la phrase "Cohésion Sociale" pour accueillir les visiteurs. Dans le cadre du projet, les élèves, les enseignant(e)s ainsi que la direction de l'école ont collaboré à la préparation de la célébration de fin d'année à laquelle se sont jointes toutes les familles des apprenant(e)s des deux groupes scolaires, de l'avant et de l'après-midi.

Contexte du guide

Ce guide vise à aider les éducateurs(trices), les administrateurs(trices), les chefs d'établissement, les responsables communautaires, les écoles et les Organisations Non Gouvernementales (ONG) à consolider la cohésion sociale dans les écoles ou les autres espaces d'apprentissage, et cela en renforçant le sentiment d'appartenance des apprenant(es), des enseignant(e)s et des adjoints de la communauté scolaire, et à prévenir la violence. Ce guide a été développé dans le cadre du projet Nataf3al et mis en œuvre par un consortium d'organisations : le Conseil Norvégien pour les Réfugiés (CNR), l'Association Amel, l'Association Ana Aqra et International Alert. Ce projet a une orientation multidimensionnelle et porte sur l'éducation, l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH) ainsi que la cohésion sociale. Il a été mis en œuvre, entre 2021 et 2024 dans 40 écoles publiques au sein de communautés marginalisées, réparties dans les cinq gouvernorats du Liban.

En tant qu'organisation de consolidation de la paix, Alert œuvre avec tous les membres de la communauté pour s'attaquer aux causes profondes des conflits et des tensions et contribuer à la stabilité sociale. Alert s'engage, également, avec ses partenaires, dans la production de données probantes portant sur les meilleures pratiques et outils visant à renforcer la cohésion sociale dans les écoles. Ce programme s'appuie, également, sur les meilleures pratiques en matière de consolidation de la paix pour aider ses partenaires de l'éducation à effectuer une analyse du contexte, à développer et à piloter des activités visant à prévenir la violence au sein et autour des écoles et à créer un sentiment d'appartenance à la communauté scolaire. Outre les activités spécifiques avec les parents, les enseignant(e)s, les soignant(e)s, le personnel non enseignant, les directeurs(trices) d'école et les apprenant(e)s, Alert encourage également une approche participative pour élaborer le règlement de l'école et créer un environnement scolaire sûr, accueillant et inclusif.

Le développement de ce guide s'appuie sur l'ensemble des outils élaborés et utilisés par les partenaires de Nataf3al (l'Apprentissage et l'Enseignement de Qualité – Quality Teaching and Learning, et le Programme d'Apprentissage Amélioré – Better Learning Programme) et le cadre national d'apprentissage Socio-émotionnel (SEL) conçu par le Centre de Recherche et Développement Pédagogique (CRDP). L'ensemble des outils est aligné avec la Politique de Protection de l'Enfance approuvée par le Ministère Libanais de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEHE) et le Ministère des Affaires Sociales.

En fournissant aux éducateurs(trices) un ensemble d'activités qui contribue à créer un environnement protecteur pour les enfants et renforce leurs compétences SEL, cette boîte à outils cherche à contribuer au bien-être et aux relations saines entre les élèves et les enseignant(e)s dans chaque communauté scolaire, comme elle s'appuie sur une évaluation des besoins et une analyse du contexte dans 13 écoles publiques ciblées par le projet Nataf3al.

Une version préliminaire du guide a été discutée avec les enseignants(e)s dans trois des écoles, garantissant ainsi la prise en compte de la compréhension du sujet par les enseignants(e)s et les besoins des apprenant(e)s. S'appuyant sur les commentaires des enseignant(e)s, la séquence des activités a été validée et des détails supplémentaires ont été ajoutés. Les activités du guide ont été testées pendant le cycle intensif d'été proposé dans les écoles du Liban pour soutenir la rétention.

La version finale du guide a été élaborée suite à des discussions approfondies entre toutes les parties prenantes : administrateurs(trices), éducateurs(trices) et personnel travaillant avec et pour les enfants.

Table des Matières

Introduction au guide	5
Que contient ce guide ?	5
A qui s'adresse-t-il ?	5
Comment faut-il l'utiliser ?	5
Qu'est-ce que la Cohésion Sociale ?	6
Différentes approches de la Cohésion Sociale	6
La Cohésion Sociale au sein des écoles	6
Les principaux piliers de la cohésion sociale	7
Comment réaliser la Cohésion Sociale ?	8
La Cohésion Sociale dans notre contexte	9
Aperçu du contexte	9
Le cadre de travail adopté	10
Inclusivité dans le guide	11
Outils d'évaluation de la Cohésion Sociale	12
Outil d'évaluation des apprenant(e)s	14
Outil d'évaluation des enseignant(e)s	22
Comment utiliser les résultats de l'outil d'évaluation?	22
Activités au niveau scolaire	28
Administrateurs et enseignants	28
Activités favorisant les relations et la confiance	28
Activités de maintien des relations professionnelles	31
Formation et résolution de conflits	33
Activités au niveau scolaire	34
Activités pour enfants	37
Enfants âgés de 6 à 9 ans (enfants du premier cycle)	26
Enfants âgés de 10 à 12 ans (enfants du deuxième cycle)	80
Enfants âgés de 13 à 15 ans (enfants du troisième cycle)	126
Activités au niveau communautaire	174
Activités destinées aux parents	174
Activités ciblant la communauté dans son ensemble	176
Conclusion	179
Références	180

Introduction

Le guide de Cohésion Sociale est une ressource complète conçue pour promouvoir et favoriser la cohésion sociale dans les espaces d'apprentissage accueillant des communautés diversifiées. Le guide comprend des activités et des stratégies qui peuvent être mises en œuvre à différents niveaux par différentes parties prenantes pour créer un environnement plus inclusif et cohésif.

Que contient-il ?

Le guide de Cohésion Sociale est formé de plusieurs composantes qui œuvrent, ensemble, à la promotion de la cohésion sociale au sein d'une école et de sa communauté environnante. L'une de ses principales composantes est les outils d'évaluation, qui permettent aux éducateurs(trices), administrateurs(trices) d'évaluer les niveaux de cohésion sociale existants et d'identifier les domaines qui doivent être améliorés. Ces outils sont essentiels pour créer des interventions ciblées qui répondent aux besoins spécifiques d'une communauté particulière.

Le guide comprend également un large éventail d'activités susceptibles d'être utilisées au niveau de l'école par différentes parties prenantes, y compris les enseignant(e)s, le personnel scolaire et les apprenant(e)s. Ces activités sont conçues pour promouvoir la communication, l'empathie et la tolérance entre les différents groupes au sein de la communauté et pour encourager les élèves à adopter des comportements positifs favorisant le sentiment d'appartenance. Par exemple, les activités peuvent inclure des discussions de groupe, des exercices de formation de l'esprit d'équipe ou des événements culturels.

En plus de ces activités, le guide comprend des stratégies pour s'engager avec la communauté, au sens large, à travers des projets de service communautaire ou des partenariats avec des organisations

locales, par exemple. Ces stratégies aident à créer un sens d'unité et d'objectif commun entre l'école et la communauté environnante.

A qui s'adresse le guide ?

Le guide de Cohésion Sociale est conçu pour diverses parties prenantes, y compris les éducateurs(trices), les administrateurs(trices), les chefs d'établissement, les responsables communautaires, les écoles et les ONG. Il est essentiel pour toute personne qui s'investit dans la promotion de la cohésion sociale et la création d'un environnement plus inclusif et accueillant. Les éducateurs(trices) ainsi que les responsables scolaires peuvent utiliser le guide pour développer des stratégies et des activités qui favorisent la cohésion sociale au sein de la communauté scolaire.

Les responsables communautaires et les ONG peuvent utiliser ce guide pour collaborer avec les écoles et promouvoir la cohésion sociale au sein de la communauté au sens large. L'utilisation du guide à tous les niveaux d'une communauté scolaire est essentielle car elle garantit que tout le monde œuvre, conjointement, vers un objectif commun. En impliquant tous les apprenant(e)s, les enseignant(e)s, le personnel et les membres de la communauté, les écoles peuvent créer un sentiment d'appropriation et d'investissement en promouvant la cohésion sociale.

Comment faut-il l'utiliser ?

L'utilisation du guide **nécessite l'engagement de tous les membres de la communauté scolaire**. Les écoles doivent prioriser la cohésion sociale comme valeur clé et en faire un élément central de leur mission et vision. En intégrant la cohésion sociale dans leurs objectifs plus larges, les écoles peuvent s'assurer qu'elle restera une priorité absolue à long terme.

Pour un usage optimal du guide, il est essentiel que les écoles, les centres éducatifs et les autres **organisations utilisent toutes ses composantes**. L'étape initiale implique une évaluation exhaustive de la cohésion sociale entre toutes les parties prenantes à travers l'emploi des outils d'évaluation conçus, à la fois, pour les éducateurs(trices) et les apprenant(e)s. L'analyse des résultats de l'évaluation doit se concentrer sur les différents indicateurs mis en évidence dans les outils d'évaluation et sur l'atteinte de leurs objectifs respectifs.

Suite à cette évaluation initiale, **les institutions doivent lancer une formation pour toutes les parties prenantes portant sur les activités du guide, dans l'ordre où elles sont présentées**. Chaque organisation doit veiller à créer, d'abord, une plate-forme permettant à toutes les parties prenantes de se connaître grâce à la première série d'activités de chaque section. Ensuite, ces parties doivent œuvrer à créer un sentiment d'appartenance et de

confiance grâce à des activités favorisant la formation de l'esprit d'équipe. Le dernier ensemble d'activités sur lequel il faut travailler vise à renforcer l'agencement parmi les enfants et les enseignant(e)s. En plus des activités qui ciblent toutes les parties prenantes au sein de l'école, le guide fournit des stratégies et des outils d'engagement communautaire, permettant aux établissements d'enseignement de tisser des liens avec la communauté au sens large.

Le guide doit être utilisé conjointement avec d'autres formes d'évaluations pour mesurer l'efficacité des interventions et identifier les domaines qui nécessitent un soutien supplémentaire. Une évaluation régulière aiderait à garantir que le guide continue à demeurer pertinent et efficace dans la promotion de la cohésion sociale au fil du temps.

Qu'est-ce que la cohésion sociale ?

La cohésion sociale est un concept global, dynamique et multidimensionnel qui a été exploré et défini par divers chercheurs et organisations, chacun mettant l'accent sur différents aspects de ce terme complexe. Sa compréhension a évolué au fil du temps, en mettant, progressivement, l'accent, sur sa multi dimensionnalité, intégrant un large éventail de facteurs sociaux, institutionnels et interpersonnels.

S'appuyant sur les définitions et les perspectives des chercheurs dans le domaine, la **cohésion sociale** peut être définie comme un processus multidimensionnel et dynamique qui **implique la création d'un sentiment d'identité partagée, de confiance mutuelle et d'appartenance à un groupe**

particulier, ainsi que le développement d'institutions et de structures sociales favorisant l'inclusion sociale, la justice et l'équité.

Cette large perspective englobe les relations interpersonnelles, les valeurs et croyances partagées, les normes sociales et la confiance mutuelle entre les membres du groupe. Le concept met également en évidence les structures institutionnelles et l'engagement civique avec l'ensemble de la communauté.

À ce titre, la cohésion sociale est un élément clé pour promouvoir l'unité et la connectivité au sein d'un groupe ou d'une société, comme elle contribue à la promotion de l'inclusion sociale, de l'équité et de la justice.



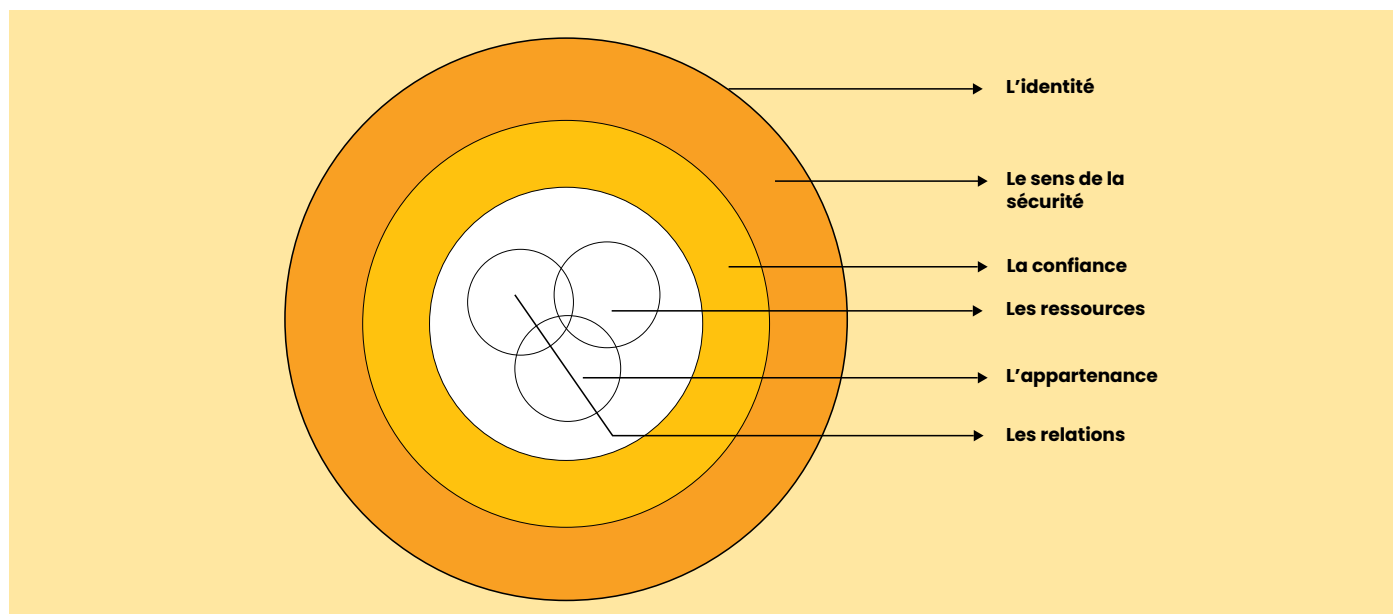
Les principaux piliers de la cohésion sociale

Les principaux piliers de la cohésion sociale peuvent être considérés comme les facteurs clés qui contribuent à un sentiment d'unité et d'un objectif commun au sein d'un groupe ou d'une société.

Selon la littérature, ces piliers comprennent les relations, la confiance, les ressources, l'appartenance et l'identité (Baylis, Beider & Hardy, 2019 ; Kim, Sheely & Schmidt, 2020).

- **Les relations:** Des relations positives et de soutien entre les individus sont essentielles à construction de la cohésion sociale. Les écoles et les communautés peuvent favoriser ces relations en encourageant le travail d'équipe et la collaboration, et en créant des opportunités d'interaction entre les individus afin d'apprendre à se connaître.
- **La confiance:** La confiance est une autre composante importante de la cohésion sociale. Les individus doivent nourrir une confiance mutuelle afin de collaborer efficacement et se sentir en sécurité dans leur environnement. La confiance peut être construite grâce à la communication ouverte, la transparence et le sens d'objectif commun.
- **Les ressources:** L'accès à des ressources telles que l'éducation, les soins de santé et les opportunités économiques est essentiel pour construire la cohésion sociale. Ainsi la lutte contre les inégalités sociales et la promotion de l'égalité d'accès aux ressources peuvent contribuer à réduire les clivages sociaux et à promouvoir un sens de responsabilité partagée.
- **L'appartenance :** Le sentiment d'appartenance et de connexion à son environnement est crucial pour promouvoir la cohésion sociale. Les écoles et les communautés peuvent favoriser ce sentiment d'appartenance en créant un environnement accueillant et inclusif qui valorise la diversité et offre aux individus des opportunités pour interagir les uns avec les autres, participer à une variété d'activités et contribuer au bien commun.
- **L'identité:** Le sens partagé d'identité ou d'objectif commun peut également contribuer à la cohésion sociale. Les écoles et les communautés peuvent promouvoir ce sentiment en mettant l'accent sur les valeurs et les objectifs communs, et en créant des opportunités pour les individus d'œuvrer ensemble vers ces objectifs.

En intégrant ces piliers clés au sein des écoles et des communautés, les éducateurs(trices) et les responsables communautaires pourront promouvoir une société plus cohésive et unifiée¹.



Ce diagramme est conçu par Caline Saad Comprendre l'identité du groupe à travers des niveaux de relations sous-jacentes, d'identités individuelles et de ressources.

Comment réaliser la cohésion sociale ?

La réalisation de la cohésion sociale est un processus complexe à multiple facettes qui nécessite un travail à différents niveaux pour créer une communauté scolaire inclusive, solidaire et respectueuse de la diversité. Pour y parvenir, il est nécessaire d'investir dans le renforcement des capacités de toutes les parties prenantes, y compris les administrateurs(trices), les enseignant(e)s, le personnel et les parents. La création d'une communauté scolaire est une étape cruciale dans la promotion de la cohésion sociale. Les écoles peuvent favoriser un sentiment de communauté en créant des opportunités pour les élèves de se connecter les uns avec les autres, de promouvoir une vision et des valeurs partagées et d'encourager la participation active aux activités scolaires. Cet objectif peut être atteint en créant des conseils d'apprenant(e)s, des clubs et des organisations qui rassemblent des apprenant(e)s partageant des intérêts et des valeurs communs. Il est également important de veiller à ce que tous les apprenant(e)s

se sentent inclus(es) et valorisé(e)s, quelle que soit leur origine, en promouvant la diversité et l'inclusion et en créant un climat scolaire positif célébrant les différences. Le renforcement des capacités de toutes les autres parties prenantes au sein des écoles est également essentiel pour atteindre l'objectif visé. Les administrateurs(trices) et les enseignant(e)s doivent être formés aux principes et aux pratiques de la cohésion sociale, portant sur l'importance de la diversité, de l'empathie et de la compréhension. Ils doivent être équipés des compétences et des connaissances nécessaires pour promouvoir des relations positives entre les différents groupes, résoudre les conflits et créer un environnement scolaire inclusif et favorable. Le personnel, et tous les autres acteurs de l'école, devraient également être formés aux principes de cohésion sociale et encouragés à contribuer à la création d'un climat scolaire positif.

¹ Les sources bibliographiques, telles que Boehnke et Richter (2017), Jenkins et Smyth (2010) et l'Association Nationale des Psychologues Scolaires (2019), fournissent des orientations et des stratégies plus détaillées pour promouvoir la cohésion sociale dans différents contextes.

Les parents jouent également un rôle essentiel dans la promotion de la cohésion sociale. Ils doivent être engagés dans la communauté scolaire et encouragés à participer aux activités scolaires. Ils pourraient être impliqués dans la création et la mise en œuvre de politiques et de programmes favorisant la cohésion sociale, tels que les associations parents-enseignant(e)s ou les programmes d'engagement familial. Il est également important d'offrir aux parents une formation sur les principes et les pratiques de la cohésion sociale, y compris l'importance de la diversité, de l'empathie et de la compréhension. En résumé, la réalisation de la cohésion sociale

nécessite de travailler à différents niveaux pour créer une communauté scolaire inclusive, solidaire et respectueuse de la diversité. Cela peut être réalisé en créant un sentiment d'appartenance à la communauté, en promouvant la diversité et l'inclusion, et en investissant dans le renforcement des capacités de toutes les parties prenantes, y compris les administrateurs(trices), les enseignant(e)s, le personnel et les parents. Ce faisant, les écoles pourront créer un climat scolaire positif qui favorise, à son tour, des relations intergroupes positives, résout les conflits et promeut la cohésion sociale.

La Cohésion Sociale dans notre contexte

Aperçu du contexte

Le besoin de cohésion sociale est crucial, en particulier dans des contextes comme celui du Liban, ayant été affecté par de multiples crises qui ont renforcé la polarisation des différents groupes au sein de la mosaïque sociale libanaise très complexe. Ce pays a été confronté à des défis économiques, politiques et sociaux, notamment la pandémie de COVID-19, la crise des réfugiés Syriens et l'explosion du port de Beyrouth. Ces crises ont eu des répercussions sur l'ensemble de la société libanaise et ont conduit à un clivage accru parmi les parties déjà fragmentées. Compte tenu de tous ces bouleversements sociaux et économiques sans précédent, il est urgent de promouvoir la cohésion sociale pour aider à combler les fossés et créer un sentiment d'unité et de solidarité entre les différents groupes.

Un bon point de départ pour créer des liens de cohésion sociale serait les centres éducatifs. Dans ce contexte, les écoles libanaises jouent un rôle essentiel dans la promotion de la cohésion sociale, en particulier dans les écoles publiques accueillant des élèves d'origines diverses, y compris des réfugiés Syriens dans l'horaire de l'après-midi.

Les écoles peuvent servir comme sites importants pour promouvoir des relations positives entre les groupes, ériger un capital social et favoriser le sentiment d'appartenance et d'inclusion. Elles peuvent également fournir des occasions pour promouvoir le dialogue, la compréhension et l'empathie entre les différents groupes, ce qui peut aider à réduire les préjugés et à promouvoir des attitudes positives à l'égard la diversité.

Par conséquent, les écoles au Liban (et dans tout autre contexte similaire) ont un rôle essentiel à jouer dans la promotion de la cohésion sociale et la promotion d'un sentiment d'unité et d'appartenance parmi tous leurs apprenants, indépendamment de leur sexe. Les écoles peuvent adopter une série d'approches, telles que celles mentionnées précédemment, ainsi que des stratégies spécifiques comme celles qui seront présentées plus loin. En promouvant la cohésion sociale au sein des écoles, le Liban peut encourager le sens d'unité et de solidarité au sein de sa population diversifiée, ce qui est essentiel pour construire une société plus pacifique et plus stable.

Le Cadre adopté

Un seul cadre qui inclut tous les indicateurs de cohésion sociale soulignés ci-dessus est le (Binding-Bonding-Bridging and Alliance Building) -Création de Liens intra et interpersonnels, Construction de ponts et formation d'alliances- qui s'inspire du cadre de Putnam (Putnam, 2000, CRS, 2017).

L'approche de Putnam a été adaptée de diverses manières dans le domaine de la recherche en sciences sociales et politiques et dans les initiatives de développement communautaire.

Le premier niveau de cohésion sociale dans ce cadre est la "Création des liens intrapersonnels" (Binding). Ce niveau fait référence au sens de l'identité au niveau individuel. Pour promouvoir la création des liens, les écoles peuvent former ce sentiment fort d'identité grâce à des activités de connaissance de soi qui ciblent le personnel, les éducateurs(trices) et les enfants et les aident à développer cette connaissance. Cela peut être réalisé en amenant les apprenant(e)s à identifier leurs propres traits particuliers et à reconnaître leurs propres émotions. Ces activités peuvent aider à favoriser un sentiment d'identité et d'appartenance chez eux(elles). Le deuxième niveau est celui de la "Création de liens interpersonnels" (Bonding). À ce niveau, les écoles doivent travailler le développement des liens sociaux et des relations entre les membres de leur communauté. Ces liens peuvent être favorisés par des activités qui encouragent les apprenant(e)s à développer des relations étroites les un(e)s avec les autres grâce à des expériences et des activités partagées.

Pour atteindre cet objectif, les écoles et les organisations peuvent travailler sur des activités de consolidation d'équipe, des projets de groupe et d'autres activités collaboratives qui exigent des élèves d'œuvrer ensemble vers un objectif commun. Grâce à ces activités, les élèves seront en mesure d'établir des relations solides et de développer un sentiment de confiance et de coopération, tous essentiels au développement de la cohésion sociale.

Le troisième niveau est la "Construction de

ponts" (Bridging), qui réfère aux connexions et aux relations entre différents groupes ou communautés. La construction de ponts peut être encouragée en créant des opportunités d'interaction et de communication entre différents groupes d'apprenant(e)s et d'autres membres de la communauté. Pour atteindre cet objectif, les écoles et autres organisations doivent concevoir des activités, telles que des festivals culturels ou des événements sociaux qui rassemblent des apprenant(e)s de différents milieux culturels.

En favorisant l'interaction et la communication, les écoles peuvent aider à abolir les barrières et à promouvoir la compréhension entre les différents groupes.

Au dernier niveau, celui de la "Formation d'alliances" (Alliance Building), l'objectif est de développer des partenariats et des réseaux entre différents groupes ou organisations. À ce niveau, les écoles et les organisations devraient aller au-delà de leurs murs et collaborer avec d'autres organisations communautaires, entreprises et autres institutions locales et gouvernementales pour promouvoir la cohésion sociale. Cela peut être réalisé grâce à des partenariats qui favorisent l'engagement communautaire, la responsabilité sociale et les objectifs partagés. En formant des alliances, les écoles peuvent contribuer à promouvoir la cohésion sociale au niveau communautaire.

Le cadre "Création de Liens intra et interpersonnels- Construction de ponts et Formation d'alliances" fournit une approche globale pour promouvoir la cohésion sociale au sein des écoles et entre les écoles et la communauté.

En se concentrant sur la reconnaissance de sa propre identité, en créant un fort sentiment de communauté, en favorisant les relations, en promouvant l'interaction et la communication entre les différents groupes et en développant des partenariats avec les organisations communautaires, les écoles peuvent créer un environnement qui favorise la cohésion sociale et soutient le bien-être de tous les apprenant(e)s.

L'inclusion dans le guide

Le Guide de Cohésion Sociale, qui fait partie intégrante du projet Nataf3al, est plus qu'un simple manuel, c'est un plan d'action pour favoriser un environnement éducatif inclusif centré sur la communauté. Qualifiée de "modèle d'école communautaire", cette approche résonne avec le concept d'école de quartier où l'inclusivité n'est pas une simple caractéristique mais le noyau.

Au cœur de ce guide se trouvent 54 activités méticuleusement conçues, et réparties sur les trois cycles éducatifs. Pour chaque cycle, six activités sont consacrées à l'entretien des relations, six autres au développement de l'esprit d'équipe, et les six dernières de chaque série se concentrent sur l'autonomisation des élèves en leur permettant d'agir et d'influencer dans leur milieu.

Cette structure est soigneusement élaborée pour garantir l'incorporation de l'inclusivité dans le tissu de chaque activité, même si celle-ci n'est pas explicitement énoncée. En raison de la nature exhaustive du guide, plusieurs parties prenantes, outre les apprenant(e)s, y sont mentionnées.

Grâce à son approche holistique, le guide englobe une série d'activités visant à habilitier les enseignant(e)s, le personnel non enseignant, les directeurs(trices), les superviseurs(euses), les membres de la communauté et les personnes en charges des enfants. Cet engagement général garantit que les avantages du guide transcendent les frontières éducatives traditionnelles et s'étendent, au-delà des apprenant(e)s individuellement, à la communauté dans son ensemble créant, ainsi, un environnement cohésif et inclusif.

Un autre atout majeur du guide réside dans sa capacité d'adaptation à des enfants ayant des besoins et des défis physiques et émotionnels divers. Les activités sont conçues pour être inclusives, permettant des modifications afin que chaque enfant puisse y participer pleinement.

Les enseignant(e)s disposent de stratégies pour intégrer harmonieusement tous les apprenant(e)s à ces activités, en veillant à ce que personne ne soit laissé pour compte en raison de contraintes physiques ou émotionnelles.

Bien que le guide ne traite pas directement les défis d'apprentissage ou les handicaps dans un sens conventionnel, il offre quelque chose d'aussi vital : un accommodement social qui répond aux divers besoins des communautés au Liban.

Adapté au contexte unique des écoles publiques et s'appuyant sur une phase d'évaluation globale des besoins, ce guide favorise la croissance sociale, en veillant à ce que la voix de chaque apprenant(e) soit entendue et valorisée.

Notre engagement en faveur de l'inclusion s'étend à l'adoption d'une position sensible au genre, pierre angulaire de ce guide qui, bien qu'il adopte une approche neutre concernant le genre, fournit un effort conscient d'intégrer cette approche en tenant compte des besoins et des perspectives spécifiques de tous les genres pour promouvoir leur égalité. Cela se fait délicatement, en respectant les normes culturelles tout en veillant à ce que les filles et les garçons aient des chances égales de participation et de bénéfice. Des annotations régulières dans les activités guident les enseignant(e)s sur la façon d'appliquer efficacement cette perspective de genre.

De plus, nous évitons, consciemment, d'encourager les normes culturelles qui imposent des besoins éducatifs différents à tous les apprenant et apprenantes, indépendamment de leur sexe. Toutes les activités sont conçues pour une participation universelle, favorisant un changement de comportement qui augmente la confiance des personnes et leur loyauté envers leur environnement et favorise l'appropriation, des deux sexes, de leurs rôles académique et social.

En plus des niveaux d'inclusivité susmentionnés, le guide redéfinit l'école non seulement comme un espace d'apprentissage, mais aussi comme le centre des relations sociales et des normes.

L'objectif derrière les activités du guide est de former des processus de socialisation durables et à long terme.

L'accent mis sur la réalisation à long terme de ce guide par les points focaux de la communauté, plutôt que par des invités externes, souligne son engagement en faveur de la durabilité et du développement social inclusif.

En résumé, la Boîte à Outils de la Cohésion Sociale n'est pas une simple ressource éducative ; c'est un plan d'action pour créer des environnements éducatifs inclusifs, responsabilisants et sensibles à la culture.

En favorisant la participation universelle, en respectant la diversité et en responsabilisant tous(tes) les apprenant(e)s, les activités de ce guide ne sont pas uniquement destinées à éduquer ces derniers(ères), elles posent, surtout, les fondations d'une société plus inclusive, plus compréhensive et plus cohésive.

Outils d'Evaluation de la Cohésion Sociale

Comment utiliser les outils d'évaluation ?

Les Outils d'Evaluation de la Cohésion Sociale visent à évaluer le sens général d'appartenance à la communauté scolaire et d'interconnexion dans les institutions éducatives.

Les deux outils ont été développés pour saisir les points de vue des apprenant(e)s et des enseignant(e)s sur la cohésion sociale dans leur contexte, et évaluer, ainsi, le niveau atteint par la cohésion sociale dans ce contexte. Ces outils évaluent six piliers fondamentaux de la cohésion sociale : les relations, la confiance, les ressources, l'appartenance, l'identité et le sens de la sécurité.

L'utilisation des Outils

Les institutions et organisations académiques devraient utiliser ces outils au début de l'année académique pour établir une compréhension initiale de base du niveau de la cohésion sociale en leur sein.

Après chaque intervention ultérieure visant à améliorer la cohésion sociale, les outils doivent

être réutilisés pour mesurer l'efficacité de chaque initiative et mettre en évidence les domaines qui pourraient nécessiter une attention plus accrue.

Il est essentiel que tous les membres de la communauté scolaire – enseignant(e)s et apprenant(e)s – participent à ces évaluations. Les écoles doivent les rassurer que leurs réponses resteront confidentielles et n'auront aucune implication sur leur personne. L'outil des apprenant(e)s a été conçu pour être adapté aux enfants, employant un langage plus simple que l'outil de l'enseignant et contenant moins d'éléments sous chaque pilier. Étant donné que les enfants ont des niveaux de compréhension différents, certains peuvent avoir besoin d'aide pour comprendre les questions et y répondre. Le personnel qui gère ces outils s'assurera que cette aide est disponible.

Interpréter les résultats

Une fois les évaluations terminées, les écoles doivent recueillir les réponses tout en gardant l'identité des participant(e)s confidentielle, ce qui assurera l'anonymat total des participant(e)s. Toutes les réponses doivent, ensuite, être combinées pour fournir une image globale du statut de cohésion sociale de l'école. Avec des apprenant(e)s utilisant une échelle en trois points (D'accord, Neutre, Pas d'accord) et des enseignant(e)s utilisant l'échelle de Likert en cinq points ; les scores moyens les plus élevés sous chaque pilier représentent un état positif de cohésion sociale lié à cet aspect. Inversement, des scores moyens plus faibles peuvent mettre en évidence des domaines qui ont besoin d'attention. En règle générale, pour les apprenants(e)s, si plus de 30 % des réponses, portant sur un élément quelconque, sont en désaccord ou neutres, cela pourrait indiquer un domaine préoccupant. Pour les enseignants et enseignantes, un score moyen inférieur à 3 pourrait être interprété de

la même manière.

Enfin, le personnel utilisant les outils doit examiner la variation des scores. Une forte variabilité pourrait suggérer des expériences différentes au sein de la communauté scolaire, ce qui justifie un examen plus approfondi.

En utilisant ces outils périodiquement, les écoles peuvent suivre les progrès, évaluer l'impact des interventions et adapter les stratégies aussi souvent que nécessaire. Ces outils sont inestimables pour favoriser un sentiment d'unité entre les apprenants(e)s, promouvoir la compréhension mutuelle entre les différents acteurs de l'éducation et créer un environnement d'apprentissage plus favorable et inclusif.

Pour les scores détaillés, consultez les annexes.



Outil d'évaluation des apprenant(e)s

Dans le cadre du projet Nataf3al, nous cherchons à savoir ce que les élèves pensent de leur environnement scolaire. Prière de répondre aux questions du mieux que vous pouvez.

Vous n'êtes pas obligé(e) d'inscrire votre nom sur la feuille. Essayez d'être entièrement honnête. Cela nous aidera à en savoir plus sur vous et sur votre école, afin que nous puissions aider à améliorer l'environnement scolaire pour vous. Si vous avez des questions, veuillez les poser à votre enseignant(e) ou à la personne qui vous aide dans ce questionnaire.

Choisissez la réponse qui s'applique à vous.

Apprenant(e) (Optionnel) : _____	Sexe ☐ Fille ☐ Garçon
Classe: _____	Nationalité ☐ libanaise ☐ palestinienne ☐ syrienne ☐ autre



Choisissez la réponse qui s'applique à vous.

1. Les relations

1. J'ai beaucoup d'ami(e)s.

👍 Tout à fait d'accord

👉 Pas sûr (e)

👎 Fortement en désaccord

2. Tous/Toutes mes amis et amies sont de mon quartier.

👍 Tout à fait d'accord

👉 Pas sûr (e)

👎 Fortement en désaccord

3. Mes ami(e)s sont les mêmes à l'intérieur et hors de l'école.

👍 Tout à fait d'accord

👉 Pas sûr (e)

👎 Fortement en désaccord

4. Je joue avec d'autres enfants à l'école.

👍 Tout à fait d'accord

👉 Pas sûr (e)

👎 Fortement en désaccord

5. Je joue avec les mêmes amis ami(e)s à l'intérieur et hors de l'école.

👍 Tout à fait d'accord

👉 Pas sûr (e)

👎 Fortement en désaccord

6. Je connais bien mes enseignant(e)s.

👍 Tout à fait d'accord

👉 Pas sûr (e)

👎 Fortement en désaccord

7. Je peux parler à tous/toutes mes enseignant(e)s de manière amicale.

👍 Tout à fait d'accord

👉 Pas sûr (e)

👎 Fortement en désaccord

8. Mes enseignant(e)s accomplissent différentes activités avec nous.

👍 Tout à fait d'accord

👉 Pas sûr (e)

👎 Fortement en désaccord



2. La confiance

9. Je peux informer mon (mes) enseignant(es) de mes problèmes.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

10. Je peux informer le directeur ou la directrice de mes problèmes.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

11. Je peux partager mes histoires personnelles avec de nombreuses personnes de mon école.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

12. Je me sens très proche des apprenant(e)s de ma classe.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

13. Mes ami(e)s à l'école sont les gardien(ne)s de mes secrets.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

14. Je peux parler de moi facilement avec ceux et celles qui ne sont pas mes meilleur(e)s ami(e)s.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

15. Parfois j'ai peur que certain(e)s apprenant(e)s se moquent de moi.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

16. Certain(e)s enseignant(e)s permettent aux apprenant(e)s de se moquer les uns(e)s des autres.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord



3. Les ressources

17. J'obtiens tout ce dont j'ai besoin de l'école.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 🖐 Fortement en désaccord

18. L'école prend soin de nous et de notre bien-être.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 🖐 Fortement en désaccord

19. L'endroit où ma famille et moi vivons est assez bon pour y vivre.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 🖐 Fortement en désaccord

20. Ma famille et moi obtenons tout ce dont nous avons besoin des groupes et des organisations autour de nous.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 🖐 Fortement en désaccord

21. La région dans laquelle ma famille et moi vivons est sécurisée.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 🖐 Fortement en désaccord

22. Ma famille et moi connaissons les habitant(e)s de la ville dans laquelle nous vivons.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 🖐 Fortement en désaccord

23. Ma famille et moi savons où aller si nous avons besoin d'aide.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 🖐 Fortement en désaccord

24. Ma famille et moi pouvons aller dans des lieux publics de ma région.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 🖐 Fortement en désaccord



4. L'appartenance

25. Dans ma famille, nous passons de bons moments ensemble.

👍 Tout à fait d'accord 👉 Pas sûr (e) 🖐️ Fortement en désaccord

26. Ma famille peut venir à l'école quand elle le souhaite.

👍 Tout à fait d'accord 👉 Pas sûr (e) 🖐️ Fortement en désaccord

27. Dans notre école, nous sommes une grande famille.

👍 Tout à fait d'accord 👉 Pas sûr (e) 🖐️ Fortement en désaccord

28. Je veux rester dans cette école jusqu'à ce que je termine mes études.

👍 Tout à fait d'accord 👉 Pas sûr (e) 🖐️ Fortement en désaccord

29. Dans la ville où nous vivons, tous les gens s'entraident.

👍 Tout à fait d'accord 👉 Pas sûr (e) 🖐️ Fortement en désaccord

30. Je sais que si ma famille et moi faisons face à un problème, il y aura quelqu'un en dehors de ma famille qui va nous aider.

👍 Tout à fait d'accord 👉 Pas sûr (e) 🖐️ Fortement en désaccord

31. Je veux rester dans cette ville avec ma famille.

👍 Tout à fait d'accord 👉 Pas sûr (e) 🖐️ Fortement en désaccord



5. L'identité

32. Mes ami(e)s et moi avons beaucoup de choses en commun.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

33. Cette école est ma seconde maison.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

34. Tous les apprenant(e)s de notre école pensent à la façon dont ils/elles peuvent s'entraider.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

35. Lorsque je travaille en groupe avec d'autres apprenant(e)s, je pense généralement d'abord à moi-même.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

36. Je nomme toujours la ville dans laquelle je vis quand on me demande :
" D'où viens-tu ? "

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

37. Je pense que l'endroit où ma famille et moi vivons est un endroit temporaire.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord

38. Je voudrais aller à l'endroit d'origine d'où viennent mes parents.

👍 Tout à fait d'accord 👍 Pas sûr (e) 👎 Fortement en désaccord



6. Le sens de la sécurité

39. Je me sens en sécurité sur mon chemin vers l'école.

 Tout à fait d'accord  Pas sûr (e)  Fortement en désaccord

40. Je me sens en sécurité à l'école.

 Tout à fait d'accord  Pas sûr (e)  Fortement en désaccord

41. Tous les apprenant(e)s se respectent dans mon école.

 Tout à fait d'accord  Pas sûr (e)  Fortement en désaccord

42. Tous les apprenant(e)s se respectent dans ma classe.

 Tout à fait d'accord  Pas sûr (e)  Fortement en désaccord

43. Les autres apprenant(e)s de l'école se moquent souvent de moi.

 Tout à fait d'accord  Pas sûr (e)  Fortement en désaccord

44. Je n'aime pas aller à l'école tous les jours parce que certains apprenant(e)s nous harcèlent, mes ami(e)s et moi.

 Tout à fait d'accord  Pas sûr (e)  Fortement en désaccord

45. Si d'autres apprenant(e)s me harcèlent, je peux demander de l'aide à l'école.

 Tout à fait d'accord  Pas sûr (e)  Fortement en désaccord

46. Si je suis confronté(e) à un problème avec d'autres apprenant(e)s à l'école, il y a un(e) enseignant(e)/membre du personnel à qui je peux parler.

 Tout à fait d'accord  Pas sûr (e)  Fortement en désaccord

47. Il y a un système, à l'école, qui nous permet de signaler les problèmes.

 Tout à fait d'accord  Pas sûr (e)  Fortement en désaccord

48. Mes parents viennent à l'école chaque fois que j'ai un problème avec d'autres enfants.

 Tout à fait d'accord  Pas sûr (e)  Fortement en désaccord

Les outils d'évaluation des enseignant(e)s

Ce questionnaire est conçu pour nous aider à comprendre le climat social dans votre école. Après avoir terminé la section "Bio-données", essayez de répondre à chaque question de la meilleure façon possible. Pour chaque élément, choisissez l'une des réponses suivantes:

☐ Fortement en désaccord

☐ En désaccord

☐ Neutre

☐ En accord

☐ Tout à fait d'accord

Toutes les réponses des participant(e)s resteront anonymes.

Données biographiques

Je suis un(e) ☐ Femme ☐ Homme

J'enseigne ☐ les Maths ☐ les Etudes Sociales ☐ les Arts ou le Sport ☐ Autre
☐ les Sciences ☐ l'Arabe ☐ une langue étrangère

Années d'expérience ☐ C'est ma première année ☐ 1-3 ans ☐ 4 - 6 ans
☐ 7 - 10 ans ☐ 11 - 15 ans ☐ 16 - 20 ans
☐ Plus de 20 ans

Années dans cette école ☐ C'est ma première année ☐ 1 - 3 ans ☐ 4 - 6 ans
☐ 7 - 10 ans ☐ 11 - 15 ans ☐ 16 - 20 ans
☐ 11 - 15 years

(Ne cochez qu'un seul choix)



Veillez choisir la réponse qui s'applique à vous.

1. Les Relations

1. Je travaille de près avec tous les enseignant(e)s de mon département.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

2. Je travaille de près avec tous (tes) les enseignant(e)s de mon école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

3. J'aime travailler principalement avec des personnes du même milieu et de même origine que moi.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

4. Les autres enseignant(e)s et moi organisons des activités sociales à l'école comme prendre le petit-déjeuner ou le déjeuner ensemble.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

5. Je participe à des activités avec d'autres enseignant(e)s en dehors de l'école, comme avoir des rassemblements sociaux.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

6. J'entretiens une relation très étroite avec les administrateurs (trices) de l'école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

7. Je peux discuter de tout problème lié au travail avec le directeur (trice) de mon école à tout moment.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

8. Le/La directeur/directrice est proche de tou(te)s les enseignant(e)s et du personnel de l'école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

9. Je me sens proche de tou(te)s les apprenant(e)s.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

10. Mes apprenant(e)s m'abordent généralement, au niveau personnel, au sein de la classe (juste avant, pendant, ou après le cours).

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

11. Mes apprenant(e)s essaient de me parler de leurs problèmes personnels en dehors de la classe (pendant les récréations ou après l'école).

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

2. La Confiance

12. Je peux parler ouvertement avec les administrateurs(trices) de l'école de tout problème que j'y remarque.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

13. Je sais que mon opinion sera prise en compte chaque fois que je la partagerai avec l'administration.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

14. Les administrateurs(trices) de l'école respectent les avis des enseignant(e)s et les prennent en compte lors de prise de décisions.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

15. Mon directeur(trice) a confiance en mon travail et en la qualité de mon enseignement.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

16. Mon directeur(trice) a confiance en ma capacité de résoudre tous les problèmes auxquels je pourrais être confronté(e) en classe.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

17. Mon(ma) directeur(trice) implique tous les enseignant(e)s dans les décisions prises au niveau de l'école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

18. Je peux partager toute idée que j'ai avec mes collègues sans craindre d'en perdre le crédit.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

19. Tou(te)s les enseignant(e)s de l'école ont le sentiment que leur travail est apprécié de toutes et de tous.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

20. Tou(te)s les enseignant(e)s de l'école estiment que leur travail est apprécié par l'administration et les collègues.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

21. Tou(te)s les enseignant(e)s de l'école estiment que leur travail est apprécié par les parents et les personnes en charge des enfants.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

22. Les apprenant(e)s s'adressent à moi s'ils (si elles) ont des problèmes personnels.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

23. J'essaie de soutenir les apprenant(e)s aux niveaux personnel et académique.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

3. Les Ressources

24. L'école nous fournit toutes les ressources dont nous avons besoin dans la limite de ses capacités.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

25. L'école fournit aux apprenant(e)s tout le matériel dont ils ont besoin pour leur apprentissage.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

26. L'école offre aux enseignant(e)s un espace où ils/elles peuvent se rencontrer et socialiser.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

27. L'école reçoit le soutien de la communauté.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

28. L'école organise des activités parascolaires au sein de l'école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

29. L'école organise des activités parascolaires en dehors de l'école, au sein de la communauté.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

30. L'infrastructure scolaire est sécurisée pour les enfants.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

31. L'école est un espace de travail sécurisé pour les enseignants(e)s.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

32. L'école dispose d'une politique claire de protection de l'enfance à l'échelle de l'ensemble de l'école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

33. L'école dispose d'un code de discipline social clair à l'échelle de l'ensemble de l'école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

4. L'Appartenance

34. J'ai le sens d'appartenance à l'école où je travaille.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

35. Je soutiens pleinement la mission et la vision de l'école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

36. Dans notre école, nous sommes une grande famille.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

37. J'aimerais continuer à travailler dans la même école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

38. Mes collègues et moi avons beaucoup de choses en commun.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

39. Je sais que si je rencontre un problème à l'école, presque tout le monde me soutiendra et m'aidera à m'en sortir.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

40. Enseigner dans cette école était mon premier choix.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

41. Tou(te)s les enseignant(e)s et le personnel travaillent en collaboration.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

42. Tou(te)s les enseignant(e)s se soucient des apprenant(e)s qui fréquentent notre école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

43. L'école est mon endroit de prédilection.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

5. L'identité

44. L'emploi que j'ai à l'école était celui de mes rêves.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

45. J'aimerais que tout le monde dans ma communauté sache que je travaille dans cette école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

46. Je pense toujours à la façon dont je peux faire de cette école un meilleur endroit pour tout le monde.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

47. J'aurais aimé avoir d'autres types d'élèves dans notre école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

48. J'aurais aimé avoir d'autres types de collègues à l'école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

49. J'aimerais avoir un autre emploi dans un meilleur endroit.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

50. Je ne me vois pas continuer à faire ce travail pour longtemps.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

51. Je veille à me souvenir de la mission et de la vision de l'école presque tous les jours.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

52. Je crois fermement en la mission et la vision de l'école et j'agis en conséquence.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

53. L'école œuvre à créer un esprit d'équipe parmi tous les membres du personnel.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

6. Le Sentiment de sécurité

54. Les apprenant(e)s se sentent en sécurité dans ma classe.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

55. L'école organise des activités pour sensibiliser les apprenant(e)s à leurs droits et à la façon de se protéger.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

56. L'école a une personne de référence à qui se référer si un(e) enfant est confronté(e) à des problèmes.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

57. Au cours des six derniers mois, le nombre de cas signalés de violence contre les enfants ou de harcèlement a diminué.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

58. L'école nous fournit des formations sur la façon de créer des espaces sécurisés pour les enfants.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

59. Les enfants de notre école ont de la chance d'y être.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

60. L'école communique fréquemment avec les parents sur le bien-être de leurs enfants..

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

61. Si l'école soupçonne des abus parentaux, elle intervient en utilisant des stratégies bien déterminées.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

62. Notre directeur/directrice d'école fait preuve d'un leadership fort pour mettre fin au harcèlement et créer une cohésion sociale au sein de l'école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

63. J'ai les connaissances et les compétences nécessaires pour traiter efficacement les problèmes de harcèlement et de violence contre les enfants à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

☐ Fortement en désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ En accord ☐ Tout à fait d'accord

Activités destinées aux équipes directive et académique

La force de la cohésion sociale d'une école est souvent le reflet de sa culture organisationnelle, qui est largement façonnée par les relations et la confiance entre les membres de son personnel. Comme dans toute organisation ou entreprise, la culture d'une école joue un rôle clé dans la formation de l'environnement et de l'expérience de l'ensemble des éducateur(trices) du personnel et des apprenant(e)s. C'est sur cette base que les codes de discipline sont non seulement élaborés, mais

également mis en œuvre efficacement. Une fois la confiance et les relations positives établies, elles aideront à créer un environnement de travail harmonieux et une atmosphère d'apprentissage favorable pour les apprenant(e)s.

Les administrateurs/administratrices et les enseignant(e)s qui se respectent et se font confiance sont des modèles puissants pour les apprenant(e)s, incarnant les valeurs d'empathie, de coopération et de respect mutuel.

Les Activités qui favorisent les relations et la confiance

L'établissement de relations positives et de confiance entre les membres du personnel scolaire est un point de départ crucial pour favoriser la cohésion sociale au sein d'une communauté scolaire. Comme dans toute organisation ou entreprise, la culture d'une école joue un rôle clé dans la formation de l'environnement global et de l'expérience pour tous les éducateur(e)s, le personnel et les apprenant(e)s. Lorsque les relations et la confiance sont établies entre les membres du personnel, ils seront en mesure de collaborer, de communiquer efficacement et de maintenir un environnement d'apprentissage harmonieux. Les activités présentées dans cette section sont conçues pour favoriser cet objectif susmentionné. Elles peuvent être intégrées dans la routine de l'école de différentes manières : elles peuvent faire partie des réunions régulières du personnel ou de ses retraites spécialement organisées hors des locaux de l'école, comme elles peuvent prendre la forme, à la fois, d'activités formelles avec des objectifs spécifiques, ou de rassemblements informels visant à promouvoir la camaraderie. Si certaines activités peuvent nécessiter des ressources ou un financement spécifique, d'autres peuvent être réalisées avec des coûts minimes ou nuls. Cependant, il est important de tenir compte des besoins divers et du niveau de confort des membres du

personnel lors de la planification de ces activités. De plus, il est crucial que les activités soient organisées de manière à encourager la participation de tou(te)s les membres du personnel, ce qui favorisera le sentiment d'inclusivité.

Le lancement de ces activités peut provenir de différents niveaux de l'administration, mais l'implication et le soutien des dirigeants scolaires peuvent améliorer considérablement leur efficacité. Impliquer les enseignant(e)s dans le processus de planification peut également accroître leur sentiment d'appartenance et leur engagement dans ces activités qui lorsqu'elles sont menées régulièrement et efficacement, peuvent contribuer de manière significative à favoriser une culture scolaire positive.

En investissant dans la création de relations et de confiance entre les membres du personnel, les écoles renforcent essentiellement leur cohésion sociale, indispensable à un environnement d'apprentissage harmonieux et productif.

Elaborer un Code de Conduite

Un Code de Conduite sert de document d'orientation, pour tous les membres de la communauté scolaire, qui décrit le comportement et les normes attendus. Lorsque les enseignant(e)s sont activement impliqué(e)s dans le processus d'élaboration d'un Code de Conduite, ils/elles ressentent un sentiment d'appartenance et d'engagement dans sa mise en œuvre. De plus, ils seront en mesure de partager leurs points de vue et leurs idées uniques concernant les besoins et les dynamiques spécifiques de l'école. Impliquer les enseignant(e)s dans le processus de développement aide à combler les lacunes ou les incohérences potentielles dans le Code de Conduite, car ce sont eux et elles qui sont en première ligne des interactions quotidiennes avec les apprenants(e)s.

Les enseignant(e)s et autres membres du personnel peuvent contribuer à affiner et à adapter le code pour assurer sa pertinence et son applicabilité au contexte unique de l'école. Pour initier ce processus, il est essentiel de créer des opportunités pour les enseignants(e)s et les autres membres du personnel de collaborer et de fournir leurs contributions. Cela peut se faire par le biais de réunions, d'ateliers ou de comités spécialement formés pour discuter et élaborer le Code de Conduite. De telles opportunités de collaboration permettent aux enseignant(e)s de partager leurs expériences, préoccupations et

suggestions, tout en veillant à ce que le Code de Conduite reflète la sagesse et les valeurs collectives de l'ensemble du personnel. Au cours de ces discussions collaboratives, les membres du personnel peuvent aborder divers aspects, tels que l'implémentation d'attentes claires en matière de comportement, la définition des conséquences de l'inconduite, la promotion de pratiques inclusives et équitables et la résolution de tout défi ou situation exceptionnelle au sein de la communauté scolaire.

Une fois le Code de Conduite élaboré, en collaboration, il est important de le communiquer clairement à tou(te)s les membres du personnel, aux apprenant(e)s et aux parents. Cela garantit que tout le monde comprend les attentes et les normes de comportement au sein de la communauté scolaire. Des discussions régulières et des

rappels du Code de Conduite peuvent être intégrés aux réunions du personnel, aux pratiques de classe et aux réunions parents-enseignant(e)s pour insister sur son importance. En impliquant les enseignant(e)s dans l'élaboration d'un Code de Conduite, les écoles favorisent un sentiment de responsabilité partagée, renforcent les relations entre les membres du personnel et promeuvent une culture scolaire positive qui prône le respect, l'inclusion et la cohésion sociale.

L'horaires des repas partagés

Un événement aussi simple qu'un repas partagé peut être un outil puissant de cohésion sociale. Organisez régulièrement des déjeuners ou des pique-niques où les membres du personnel apportent leurs plats faits-maison. Les enseignant(e)s et les administrateurs(trices) peuvent organiser ces repas partagés autour de fêtes spécifiques comme lors d'un Iftar du Ramadan ou d'un déjeuner de Noël. De tels événements culturellement pertinents peuvent jouer un rôle central dans le rapprochement des membres du personnel. C'est un moyen simple mais efficace de favoriser la cohésion sociale et les relations interpersonnelles solides.

Activités de développement de l'esprit d'équipe

Il peut s'agir de jeux sportifs ou d'exercices plus structurés de renforcement de l'esprit d'équipe. Cela peut inclure, par exemple, des exercices de confiance ou des jeux de plein air. Ceux-ci favorisent non seulement le travail d'équipe et la coopération, mais offrent également aux membres du personnel la possibilité d'interagir dans un environnement détendu et agréable.

- **Deux vérités et un mensonge**

Il s'agit d'un jeu brise-glace simple qui peut également consolider les liens d'équipe. Chaque participant(e) énonce deux informations vraies et une fausse sur lui(elle)-même, et le reste du groupe essaie de deviner laquelle est mensongère. Cela peut conduire à des conversations amusantes et révélatrices de facettes cachées des collègues ce qui leur permet d'apprendre davantage les un(e)s sur les autres.

- **La marche de confiance**

Cette activité nécessite des paires où l'une des personnes a les yeux bandés et l'autre la guide à travers un parcours d'obstacles en utilisant uniquement des instructions verbales. L'objectif de cette activité est de renforcer la confiance et d'améliorer les compétences de communication. Après avoir terminé le parcours, les binômes peuvent discuter des défis auxquels ils/elles ont été confronté(e)s, de la façon dont ils/elles les ont surmontés et de ce qu'ils/elles ont ressenti au cours du processus.

- **La chasse au trésor**

Organisez une chasse au trésor où les équipes doivent travailler ensemble pour trouver des objets ou accomplir des tâches. Les tâches peuvent être conçues de sorte qu'elles engagent une variété de compétences et de connaissances, favorisant ainsi la diversité des contributions de tou(te)s les membres de l'équipe. Par exemple, les tâches peuvent consister à trouver un livre spécifique dans la bibliothèque, à prendre en photo un endroit particulier ou à résoudre une énigme liée à l'histoire de l'école. Cette activité favorise la collaboration, la pensée stratégique et le divertissement.

- **Les métaphores Lego**

Donnez à chaque équipe un ensemble de pièces Lego (ou tout type de pièces de jeu similaire). Les équipes doivent ensuite essayer de construire un modèle qui représente leur communauté scolaire, puis l'expliquer. Cette activité encourage le travail d'équipe, la

communication et la pensée créative.

- **Le nœud humain**

Demandez à chaque groupe de se mettre en cercle et de se faire face. Chacun des participants doit tendre la main gauche et saisir la main d'un autre participant éloigné de lui. Une fois que toutes les mains ont été connectées, les participants doivent tendre la main droite pour saisir la main d'un autre de la même manière. Une fois que tous les participants ont été connectés, ils doivent lentement commencer à dérouler l'énorme nœud humain qu'ils sont devenus. Il leur faudra pour cela se tordre, ramper, marcher à travers des cercles de bras, ou les enjamber. Ils ne peuvent à aucun moment lâcher la main de l'autre, mais ils peuvent se retrouver le dos tourné au cercle. Ce jeu nécessite de la patience, de la coopération et de la coordination physique.

- **Le jeu de rôle**

Ce jeu peut être particulièrement utile dans un contexte éducatif. Créez des scénarios que les enseignant(e)s ou les administrateurs(trices) rencontrent souvent, telles que l'interaction avec un parent difficile ou la gestion d'une classe perturbatrice. En interprétant ces scénarios, les enseignant(e)s et les membres du personnel peuvent acquérir de nouvelles connaissances sur les rôles, les responsabilités et les défis de leurs collègues.

Les défis de résolution de problèmes

Un défi classique de résolution de problèmes est le "défi de la chute de l'œuf". Dans cette activité, les équipes reçoivent un ensemble limité de matériaux (par exemple, des pailles, un ruban adhésif, du papier, du coton, etc.) et sont chargées de concevoir et de monter une structure qui peut protéger un œuf lorsqu'il tombe d'une certaine hauteur. Cela nécessite la communication, la collaboration et la pensée créative de tous. Un autre exemple peut être celui de "l'activité des carrés brisés"¹¹.

Dans cette deuxième activité, les équipes doivent compléter leur carré en utilisant les pièces qui leur sont données. Le défi consiste à récupérer les pièces manquantes auprès des autres membres de la même équipe sans les demander. À la fin de chacune de ces activités, une session de réflexion peut être organisée au cours de laquelle les équipes discutent de ce qui a fonctionné, de ce qui n'a pas fonctionné

et de la manière dont elles pourraient améliorer leur approche.

Chacune de ces activités sert non seulement à renforcer le travail d'équipe et les compétences de communication, mais offre également aux enseignant(e)s et aux membres du personnel la possibilité de mieux se connaître, favorisant ainsi la compréhension et la cohésion sociale.

Nombre de personnes : 3 à 6 par groupe

Matériel: des carrés découpés et mis dans des enveloppes.

Déroulement: Il faut imprimer les carrés, les découper en plusieurs formes qui, lorsqu'on les rassemble, recréent les carrés originels de mêmes dimensions. Mettre les formes découpées dans des enveloppes contenant, chacune, des morceaux d'un peu de tous les carrés.
(cf. https://www.csa.virginia.gov/content/doc/Team_Building-Handout_1_2015.pdf)

Les participants devront alors collaborer, en regardant ce qui manque chez les uns et les autres et le leur donner sans communiquer, afin de reconstituer leurs carrés respectifs. On donne mais on ne demande pas.

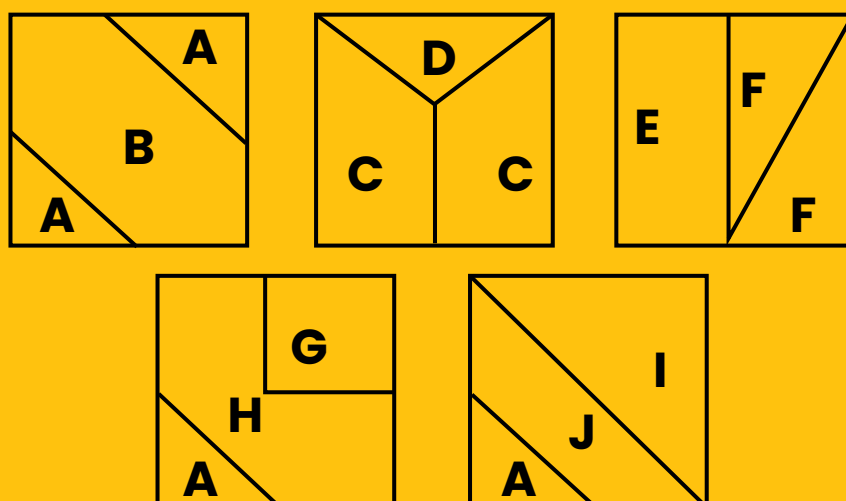
Il est possible d'imprimer des règles précises à distribuer aux participants, afin qu'ils les aient tout le temps devant les yeux.

Les règles sont les suivantes :

- L'exercice est terminé lorsque chaque participant a devant lui un carré de papier
- Tous les carrés doivent avoir la même taille.

Les participants n'ont pas le droit de communiquer durant l'exercice (ni parole, ni écrit, ni geste)

Les carrés peuvent être découpés selon les formes suivantes.



Les activités favorisant les relations professionnelles

La force de tout établissement d'enseignement n'est pas seulement définie par ses accomplissements académiques, mais aussi par la qualité des relations professionnelles entre les membres de son personnel. Pour créer un environnement propice à un enseignement et à un apprentissage efficace, il est essentiel de favoriser une culture de respect mutuel, de compréhension et de collaboration entre les enseignants(e)s, les administrateurs(trices) et les autres membres du personnel. Les activités de cette section sont conçues pour améliorer ces relations professionnelles, renforçant ainsi la cohésion sociale globale au sein de l'école. S'engager dans des activités professionnelles partagées peut permettre aux membres du personnel d'interagir, de collaborer et de mieux comprendre les rôles, les responsabilités et les défis des un(e)s et des autres. Ces activités n'améliorent pas seulement la communication et la coopération, mais contribuent également à un environnement de travail plus solidaire et efficace.

Beaucoup de ces activités professionnelles peuvent être menées au niveau de l'école ou entre différentes écoles (de la même chaîne). Le but ultime de ces activités est de favoriser les relations professionnelles entre les administrateurs(trices), les enseignant(e)s et les membres du personnel.

Idées d'activités favorisant les relations professionnelles

- **Les réunions régulières du personnel**

Les réunions régulières du personnel sont un outil essentiel pour favoriser la communication et la compréhension mutuelle. Il ne s'agit pas seulement de transmettre des informations, mais aussi de donner à chacun la possibilité d'exprimer ses pensées, ses préoccupations et ses idées. Vous pouvez conduire une partie de la réunion autour d'une "table ronde" où chaque participant(e) peut partager ses

réflexions sur un sujet spécifique. Cela favorise un sentiment d'égalité et de respect mutuel, éléments essentiels à la cohésion sociale.

- **Les discussions autour de tables rondes**

Organisez régulièrement des tables rondes au cours desquelles des membres du personnel de différents horizons peuvent partager ouvertement leurs expériences, leurs défis et leurs points de vue. Ces sessions doivent être modérées pour garantir un dialogue respectueux et constructif.

Cette plateforme de communication ouverte peut favoriser la compréhension mutuelle et l'empathie entre les membres du personnel.

- **Les ateliers de perfectionnement professionnel**

Organisez des ateliers où les enseignant(e)s et les administrateurs(trices) peuvent apprendre ensemble. Ces ateliers pourraient porter sur des sujets liés à l'éducation ou à d'autres domaines d'intérêt commun. Cela leur offre non seulement de nouvelles compétences, mais leur fournit également une plateforme pour interagir et créer des liens entre eux(elles). Par exemple, un atelier sur "l'Intelligence Socio-Emotionnelle dans l'Éducation" permettrait non seulement d'améliorer leurs compétences professionnelles, mais aussi de les aider à se comprendre mutuellement et à faire preuve d'empathie à l'égard des émotions et des sentiments de tout un chacun, favorisant ainsi la cohésion sociale.

Les ateliers peuvent être aussi courts et simples que le partage de nouveaux apprentissages sur une nouvelle technique ou un outil numérique particulier.

- **Les journées d'observation et d'échanges entre pairs**

Mettre en œuvre un système où les enseignant(e)s et les administrateurs (trices) de différents départements peuvent passer une journée ou plus à observer le travail de leurs homologues d'autres départements voire d'autres écoles du même réseau. Cette expérience peut aider les participant(e)s à comprendre les défis auxquels font face les autres employés et à favoriser l'empathie. Cela peut également être l'occasion de partager les meilleures pratiques et les idées novatrices.

- **Collaboration interdépartementale du personnel**

Cette activité consiste à regrouper des enseignant(e)s et des administrateurs (trices) de différents horizons pour travailler ensemble sur un projet ou une tâche qui pourrait consister à créer ou améliorer une nouvelle unité du programme, à concevoir un programme de sensibilisation communautaire ou à planifier un événement scolaire. L'objectif est de favoriser la compréhension, la coopération et le respect entre les membres du personnel issus de milieux différents. Les membres de l'équipe devront se réunir régulièrement, communiquer efficacement et collaborer pour mener à bien la tâche, ce qui conduira finalement au respect et à la compréhension mutuels.

- **Le programme d'échange de personnel ou de retraite**

Organisez un programme où les enseignant(e)s et les administrateurs(trices) passent quelques jours ou une semaine dans une école différente, une zone différente, en particulier une qui serait affiliée à votre organisation. Cela leur permettra, d'un côté

d'acquérir une expérience directe des défis et des points forts de ces écoles et, d'un autre côté, de rentrer avec des idées qui pourraient être bénéfiques à leur propre école.

- **Les ateliers de prise de décision inclusive**

Organisez des ateliers axés sur l'importance de la prise de décision inclusive. Utilisez ces ateliers pour amener les administrateurs(trices) à impliquer les enseignant(e)s dans le processus de prise de décision. Simulez des scénarios dans lesquels les enseignant(e)s et les administrateurs (trices) prennent des décisions ensemble, chaque scénario étant suivi d'une discussion de réflexion portant sur le processus et les résultats.

N'oubliez pas que favoriser les relations professionnelles est la pierre angulaire de la création d'un environnement scolaire approprié et cohérent. Les efforts investis dans le renforcement de ces relations peuvent contribuer, de manière significative, à une culture scolaire positive, se reflétant sur le bien-être des apprenant(e)s et sur la réussite scolaire globale.

Les activités rassemblant toutes les parties prenantes

Dans tout cadre éducatif, les efforts collectifs de toutes les parties prenantes – étudiant(e)s, enseignant(e)s, administrateurs (trices) et même parents – sont essentiels pour cultiver une communauté scolaire harmonieuse et efficace. Un sentiment de compréhension mutuelle, de respect et de collaboration entre tous ces groupes est essentiel pour construire la cohésion sociale et créer un environnement d'apprentissage positif. Les activités décrites dans cette section visent à combler les lacunes potentielles entre les parties prenantes, favorisant, ainsi, le sens d'objectif commun et d'unité. Toutes les activités de cet ensemble sont conçues pour encourager la collaboration entre toutes les parties prenantes ; conduisant ainsi à un sentiment de compréhension mutuelle, d'empathie et d'unité au sein de la communauté scolaire.

- **Le programme de collaboration intra-scolaire**

Organisez un programme où les apprenant(e)s, les enseignant(e)s et les administrateurs (trices) de différents départements peuvent collaborer à des projets communs telles, l'organisation d'un voyage, la planification d'une journée ludique, d'un événement sportif, ou d'un projet de service communautaire. Cela encouragera l'interaction et la compréhension mutuelle entre les différents groupes. Les tâches de l'équipe impliqueraient des réunions régulières, la planification, l'exécution et la réflexion sur le projet.

- **Le programme de sensibilisation communautaire**

Les administrateurs(trices), les enseignant(e)s et les apprenant(e)s participent ensemble à des programmes de sensibilisation communautaire axés sur le soutien aux réfugié(e)s ou à tout autre groupe

marginalisé. Il peut s'agir de tutorat d'enfants réfugié(e)s, d'organisation de collectes de fonds pour obtenir des ressources ou de campagnes de sensibilisation sur les défis auxquels un certain groupe marginalisé est confronté. Une interaction régulière avec des groupes marginalisés tels que les réfugié(e)s peut faire tomber les barrières et les stéréotypes, favorisant ainsi la cohésion sociale.

- **La formation à la sensibilité culturelle**

Organisez des sessions de formation pour les enseignants(e)s et les administrateurs(trices) afin d'améliorer leur compréhension et leur respect des milieux différents. Cela pourrait supposer l'invitation des conférencier(ère)s d'horizons divers afin de partager leur culture, leurs croyances et leurs pratiques.

- **Les forums ouverts**

Organisez régulièrement des forums ouverts où les enseignant(e)s, les administrateurs (trices) et même les apprenant(e)s peuvent exprimer ouvertement leurs pensées, leurs préoccupations et leurs idées sur l'école et la communauté. Ces forums doivent être des espaces sûrs où chacun(e), indépendamment de sa position, se sentira écouté(e) et valorisé(e). Ils peuvent également servir de plate-forme pour discuter de questions liées à la religion (s'il s'agit d'une communauté aux croyances religieuses différentes), aux disparités socio-économiques et à l'inclusion des réfugié(e)s.

- **Le programme de mentorat**

Mettez en œuvre un programme de mentorat où les enseignant(e)s et les administrateurs(trices) encadrent des réfugié(e)s ou des apprenant(e)s issu(e)s de milieux défavorisés. Cela leur fournit non seulement un soutien académique mais favorise également des relations et une compréhension plus forte entre le personnel et ces apprenant(e)s.

- **Le bénévolat et le service communautaire**

Les enseignant(e)s et les administrateurs (trices) participent ensemble à des activités de service communautaire. Il peut s'agir de formations spécialisées (comme les premiers secours), de nettoyage d'un espace public ou de toute activité qui profite à la communauté. Cela rapproche le personnel hors de l'environnement professionnel et favorise un sentiment de responsabilité collective et de travail d'équipe.

- **Les projets conjoints**

Les enseignant(e)s et les administrateurs (trices) œuvrent ensemble sur un projet conjoint. Cela pourrait inclure l'organisation d'un événement scolaire ou tout autre projet qui nécessite un effort conjoint.

La formation en résolution de conflits

Compte tenu des disparités entre les différents groupes, il est important de développer chez les membres du personnel les compétences nécessaires pour gérer efficacement les conflits. Des sessions de formation régulières en résolution de conflits peuvent aider les administrateurs(trices) et le personnel à comprendre comment aborder les désaccords de manière constructive et respectueuse, réduisant ainsi les tensions et promouvant la cohésion sociale.

La gestion des conflits est une compétence clé dans toute organisation, et en particulier dans les milieux éducatifs. Elle permet aux individus de gérer efficacement les différends, encourage une communication saine et favorise un environnement de respect et de compréhension mutuels. Voici un guide détaillé, étape par étape sur la façon de mener une formation en résolution de conflits.

- **La compréhension du conflit :**

Cela implique l'exploration de la nature du conflit et ses causes. Discutez la différence entre les désaccords sains et les conflits destructeurs.

- **L'usage des différents styles de résolution des conflits**

Explorez divers styles de gestion de conflits, notamment l'évitement, l'accommodement (le lissage), la compétition, le compromis et la collaboration. Comprendre ces styles peut aider les participant(e)s à savoir quand les utiliser et à envisager des stratégies plus efficaces en fonction de la situation.

- **L'écoute active**

L'écoute active est une compétence clé dans la résolution des conflits. Cela implique de se concentrer pleinement, de comprendre, de répondre et de se souvenir de ce qui est dit. Ainsi, il est essentiel que nous encourageons les membres du groupe à s'écouter.

- **La communication efficace**

Enseignez des stratégies pour exprimer les pensées et les sentiments de manière respectueuse et claire. Cela pourrait impliquer des techniques de communication non violentes ou d'autres approches.

- **La négociation et la médiation**

Explorez des stratégies pour parvenir à un accord et résoudre les conflits. Cela peut impliquer une formation aux techniques de négociation ou au rôle de médiateur(trice) en facilitant le dialogue entre les parties en conflit.

Lors de l'élaboration du curriculum, n'oubliez pas d'en faire un processus participatif. Invitez tou(te)s les membres de l'équipe à participer, ce qui peut favoriser un sentiment d'appartenance et de confiance au sein du groupe. Les collègues peuvent se sentir plus à l'aise avec le processus de formation s'ils/si elles ont contribué à façonner son contenu.

N'oubliez pas que la formation en résolution de conflits est un investissement dans la santé et l'harmonie futures de votre communauté scolaire.

En planifiant et en préparant soigneusement cette formation, vous pouvez créer une équipe plus forte, plus compréhensive et plus résiliente.

Les activités au niveau scolaire

Les activités pour enfants

Le rôle des éducateurs(trices) s'étend au-delà de l'enseignement académique. Les éducateurs(trices) sont responsables de cultiver le bien-être social et émotionnel de leurs apprenant(e)s, de favoriser un sentiment d'appartenance et de respect mutuel entre eux/elles, et de leur donner les moyens de devenir des participant(e)s actif(ve)s dans leurs propres communautés. Les activités de cette section sont conçues pour les enfants de différents groupes d'âge – de 6 à 15 ans – et répondent aux aspects émotionnels critiques du développement de l'enfant. Utiliser ces activités d'une manière appropriée aidera à renforcer les compétences interpersonnelles des enfants, leurs compétences coopératives, leur sens de l'empathie et leur niveau de confiance.

Les activités sont organisées en fonction du groupe d'âge : Groupe I (les enfants âgés de 6 à 9 ans), Groupe II (les enfants âgés de 10 à 12 ans) et Groupe III (les enfants âgés de 13 à 15 ans) ; chaque groupe d'âge dispose d'un ensemble, adapté, de 18 activités organisées selon un ordre spécifique et divisées en trois catégories, comprenant, chacune, six activités. La première catégorie est celle des activités "Apprendre à vous connaître" qui a pour objectif que les enfants se connaissent et trouvent des traits communs entre eux/elles. Cet ensemble d'activités leur permettra de se sentir connecté(e)s et les aidera à trouver des points communs entre eux/elles. La deuxième catégorie vise à renforcer l'esprit d'équipe chez les enfants. Les six activités de cette catégorie visent toutes à faire prendre conscience aux enfants de la valeur du travail en équipe indépendamment de la taille de cette dernière. Toutes les activités sont conçues pour aider à construire une forte interdépendance positive entre tous les membres de l'équipe.

Quant aux 6 dernières activités de la dernière catégorie, elles sont conçues pour donner aux enfants du pouvoir et de l'influence dans leur propre environnement. Grâce à ces activités, les enfants seront responsabilisés et auront leur propre voix pour agir en tant qu'agents de changement dans leur propre communauté.

Pour atteindre l'objectif derrière cet ensemble d'activités, il est essentiel que les enfants se sentent connectés et se fassent confiance (ce qui est l'objectif derrière les deux ensembles précédents). Par conséquent, maintenir l'ordre des activités est de la plus haute importance ainsi que la réflexion sur chaque activité après l'avoir complétée.

Nous suggérons d'intégrer ces activités dans la fiche de préparation d'enseignement régulière de l'enseignant(e), en les utilisant comme exercices supplémentaires pour renforcer la composante d'apprentissage socio-émotionnel du programme. La fréquence de ces activités peut être ajustée en fonction du calendrier de l'enseignant(e), mais un engagement régulier dans ces compétences est recommandé pour favoriser leur développement continu.

Bien qu'aucune ressource supplémentaire ne soit généralement requise, les enseignant(e)s sont encouragé(e)s à adapter les activités à leur style d'enseignement, aux besoins des élèves et au contexte scolaire.

La réflexion après chaque activité est une étape cruciale ; elle permet aux enfants de consolider leur apprentissage et encourage l'introspection et le dialogue au sein du groupe.

N'oubliez pas que **le succès de ces activités dépend fortement de l'ordre dans lequel elles sont menées** et de l'environnement positif et inclusif dans lequel elles se déroulent. En tant qu'éducateurs(trices), nous devons modeler le comportement que nous espérons voir chez nos apprenant(e)s, en favorisant une atmosphère de respect, d'empathie et de collaboration en classe.



Cycle 1

Activité "Apprendre à te connaître"

# Numéro de l'activité	Nom de l'activité	Objectif(s) de l'activité	Temps requis (mn)
1	Association de prénoms	1. Se connaître les uns les autres 2. Construire des relations 3. Conscience de soi	30mn.
2	Introductions à l'action	1. Connaître les talents de chacun 2. Construire des relations 3. Construire la conscience de soi	30mn.
3	Passer le sourire	1. Pratiquer les compétences sociales (sourire, contact visuel, etc.)	30mn.
4	Deux vérités et un mensonge	1. Se connaître à un niveau plus approfondi 2. Découvrir des traits communs avec les autres. 3. Se sentir connecté avec les autres	30mn.
5	La chasse aux émotions	1. Identifier les sentiments et les émotions à travers les mimiques du visage 2. Développer une prise de conscience de ses propres sentiments 3. Développer l'empathie envers les autres.	45mn.
6	Le Bingo humain	1. Découvrir des traits particuliers des membres d'une grande équipe 2. Identifier des traits communs entre les membres d'un groupe 3. Trouver des traits distincts entre les membres d'un groupe.	45mn.

Activités "Formation de l'esprit d'équipe"

 Numéro de l'activité	 Nom de l'activité	 Objectif(s) de l'activité	 Temps requis (mn)
7	Des coins	1. Construire des connections entre différents groupes d'apprenant(e)s 2. Construire des capacités de communication	40mn.
8	La Marche de confiance du labyrinthe	1. Créer l'esprit d'équipe 2. Construire la confiance	45mn.
9	Le Défi de la tour recyclable	1. Construire l'interdépendance au sein d'une équipe 2. Construire les capacités de communication 3. Développer des compétences de résolution de problèmes.	50mn.
10	Mission accomplie	1. Développer les capacités de communication	30mn.
11	Collaboration en art	1. Etablir des objectifs communs 2. Développer les compétences en communication. 3. Construire des compétences collaboratives	50mn.
12	Une Mascotte de groupe	1. Former l'identité d'équipe 2. Développer le sens d'appartenance	40mn.

Activités "Autonomie et influence"

 Numéro de l'activité	 Nom de l'activité	 Objectif(s) de l'activité	 Temps requis (mn)
13	Les chaines d'empathie	1. Identifier ses propres sentiments 2. Construire l'empathie envers les autres 3. Respecter les émotions d'autrui	40mn.
14	Mon Super pouvoir particulier	1. Reconnaître ses propres forces 2. Développer l'estime de soi 3. Reconnaître la valeur de chaque membre	40mn.
15	Sois gentil(le)	1. Développer la conscience des besoins d'autrui 2. Développer le sens d'appartenance à la communauté 3. Développer la responsabilité	30mn Pour la planification ensuite la réalisation
16	La ronde du contage	1. Développer l'habileté d'exprimer ses pensées et ses sentiments 2. Développer l'empathie 3. Développer l'estime de soi 4. Développer les émotions sociales.	10mn.
17	Sous le projecteur	1. Montrer l'appréciation les uns envers les autres 2. Développer une attitude positive les uns envers les autres 3. Développer l'estime de soi	10mn. quotidiennement
18	Une épine, un bourgeon et une rose	1. Développer des compétences de réflexion 2. Développer le sens d'appréciation de ce qu'on possède 3. Développer le sens de responsabilité	40mn.

Activités du Premier Cycle

# Activité 1	 Groupe cible	 Temps requis
Jeu d'association des prénoms	Enfants du Premier Cycle	30 mn.



Objectif général

Construire des relations entre les enfants et améliorer la mémoire de travail.



Objectif spécifique

Les enfants apprennent les prénoms et les principales qualités les uns des autres.



Matériel

Balle-molle/Balle anti-stress



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité



5-10mn.
selon la taille du groupe

1. Les enfants se placent en cercle.
2. Commencez par vous présenter en tant qu'éducateur(trice) en disant votre prénom. Lancez ensuite la balle à l'un des enfants.
3. L'enfant qui attrape la balle doit ensuite dire son prénom et se présenter.
4. L'enfant qui s'est présenté lance ensuite la balle à un autre enfant dans le cercle, et le processus se poursuit.



Remarque: Rappelez aux enfants que chaque fois que quelqu'un lance la balle, ils(elles) doivent la lancer à quelqu'un qui n'a pas encore pris la parole. Si un(e) enfant a du mal à attraper la balle, aidez-le(la) en la lançant doucement dans sa direction.

Deuxième phase de l'activité



5-10mn.
selon la taille du groupe

1. Tenez la balle à nouveau, en disant cette fois votre prénom (l'éducateur. trice) et un adjectif qui va avec (de préférence un adjectif qui commence par la même lettre que le prénom (par exemple Ali est adorable ou l'adorable Ali)
2. Lancez la balle à un nouvel enfant.
3. L'enfant qui tient la balle doit dire son prénom avec l'adjectif qui le décrit.
4. Ensuite, l'enfant jette la balle à un nouvel élève qui devrait faire de même.

Troisième phase de l'activité



5-10mn.
selon la taille du groupe

1. Reprendre la première étape. L'enfant qui attrape la balle doit répéter le prénom et l'adjectif de l'enfant précédent. (Par exemple, c'est l'adorable Ali et je suis la merveilleuse May). Puis le troisième enfant répète les prénoms et les adjectifs des deux autres enfants et les siens.
2. La balle fait le tour jusqu'à ce que tout le monde l'ait attrapée. Le dernier enfant doit répéter tous les prénoms et le sien.
3. L'éducateur(trice) note les prénoms et les adjectifs décrivant les enfants sur des étiquettes et les accroche sur le tableau d'affichage.



Réflexion

Pour la réflexion, demandez aux enfants pourquoi il est important d'apprendre les prénoms les uns des autres. Rappelez- leur que chacun a une identité particulière, dont leur prénom. Mettez en évidence l'importance de connaître les prénoms de chacun pour communiquer, et d'utiliser ces prénoms en s'adressant les uns aux autres.



Remarques

1. Cette activité est une activité de première journée et de première séance lorsque les apprenant(e)s ne se connaissent pas encore.
2. Si vous avez un grand groupe, vous pouvez le diviser en deux petits groupes. Assurez-vous que le nombre d'enfants ne dépasse pas 12 par groupe. Assurez-vous, dans ce cas, de faire l'activité avec les deux groupes.
3. Avant d'énoncer les instructions, rappelez toujours aux apprenant(es) les règles de la classe/l'école pour maintenir la discipline, et par conséquent un environnement positif.

# Activité 2	 Groupe cible	 Temps requis
Introductions à l'action	Enfants du Premier Cycle	30 mn.



Objectif général

Les enfants seront conscients de leur propre identité et apprendront une information spécifique les uns(e)s sur les autres.



Objectifs spécifiques

Les enfants :

1. partagent une caractéristique spéciale sur eux(elles)-mêmes.
2. identifient au moins une caractéristique spéciale chez les autres.



Matériel

Aucun



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité



10-15mn.
selon la taille du groupe

1. Demandez aux enfants de se tenir debout, en cercle, tout en gardant une certaine distance entre eux (généralement la distance d'un bras tendu) qui permettrait un mouvement physique.
2. Commencez par mimer une action qui représente quelque chose que vous aimez faire comme danser, dessiner, jouer du football, etc.
3. Invitez les enfants à deviner ce que vous aimez. Confirmez leur supposition ou rejetez-la au cas où ce ne serait pas correct. Continuez à répéter l'action jusqu'à ce qu'ils(elles) devinent.
4. Demandez à un (e) bénévole de mimer ensuite une action qui représente quelque chose qu'il/elle aime faire. Les autres enfants essaient de deviner ce qu'il/elle aime.
5. Continuez ainsi jusqu'à ce que tous les enfants aient passé leur tour.

Deuxième phase de l'activité



15 mn
selon la taille du groupe

1. Demandez aux enfants de citer le nom de ceux (celles) qui ont des intérêts communs ou, du moins, similaires.
2. Regroupez les enfants en fonction de leurs intérêts communs/similaires et demandez-leur de les partager davantage avec les autres :

- a. Quand les pratiquent-ils(elles)?
- b. Avec qui?
- c. Combien de fois?
- d. Comment se sentent-ils(elles) après les avoir pratiqués? etc.

Troisième phase de l'activité



10-15mn.
selon la taille du groupe

1. Demandez aux enfants d'essayer, à tour de rôle, de nommer une chose dont il/elle se souvient à propos d'un(e) autre enfant du groupe.
2. Incitez et encouragez le plus grand nombre d'apprenant(e)s bénévoles à essayer d'énumérer ce qui rend chacun(e) d'eux(elles) unique.



Réflexion

1. Demandez aux enfants s'ils ont apprécié l'activité et encouragez-les à dire pourquoi.
2. Demandez- leur : pourquoi est-il important d'apprendre des choses les uns(e)s sur les autres et qu'est-ce qui est spécial chez chacun(e) d'eux/elles ? Stimulez-les pour qu'ils(elles) réfléchissent non seulement à la spécificité de chacun (e) de nous mais aussi aux similitudes que nous pouvons avoir.



Remarques

1. Cette activité fonctionnerait mieux si elle était introduite après une activité de prénom.
2. Si les enfants semblent hésitants, donnez-leur un peu de temps pour réfléchir d'abord à ce qu'ils(elles) aiment.
3. S'il y a un enfant ou un très petit groupe avec des intérêts uniques, essayez de former un groupe "d'enfants avec des intérêts uniques" (ceci est pour la troisième phase de l'activité)
4. Vous pouvez créer un coin dans la classe où les intérêts sont mis en évidence et les passe-temps des enfants sont représentés, si possible.

# Activité 3	 Groupe cible	 Temps requis
Passer le sourire	Enfants du Premier Cycle	30 mn.



Objectif général

Développer des compétences sociales positives.



Objectif spécifique

Les enfants :

1. établissent des relations positives les uns(e)s avec les autres.
2. expérimentent les émotions positives.



Matériel

Aucun



Déroulement/ Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité



10 –15mn.
selon la taille du groupe

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle. Demandez-leur d'exprimer, avec la mimique du visage, ce qu'ils(elles) ressentent.
2. Ensuite, demandez aux enfants de regarder la personne à leur droite et de lui sourire.
3. La même action est répétée par chaque enfant assis(e) dans le cercle, à tour de rôle.
4. Une fois que tous les enfants ont terminé, demandez-leur de la répéter, mais cette fois de manière plus rapide.
5. Répétez une troisième fois à un rythme encore plus rapide.

Deuxième phase de l'activité



10-15mn.
selon la taille du groupe

1. Une fois que les apprenants/apprenantes ont terminé le troisième tour, demander-leur de montrer sur leur visage comment ils(elles) se sentent après l'activité.
2. Discutez sur la façon dont nous pouvons contrôler nos sentiments et comment le sourire peut se refléter positivement sur presque tout le monde.
3. Concentrer la discussion sur la façon dont un sourire peut affecter nos relations avec ceux/celles qui nous entourent et comment une atmosphère positive peut influencer positivement notre état psychologique.



Réflexion

1. Demandez aux enfants s'il leur a été facile de déterminer leurs sentiments au début, puis après avoir souri.
2. Discutez avec les enfants de l'importance de contrôler ses sentiments et d'essayer de rester positif tout le temps, car cela affecte notre état de bien-être général.



Remarques

1. Cette activité peut être répétée comme un stimulant entre les sessions (première phase)
2. L'éducateur/éducatrice/coach peut informer les enfants du nom de l'activité "Passer le sourire" et commence à l'utiliser chaque fois qu'il/elle souhaite rappeler aux apprenants/apprenantes de sourire.



# Activité 4	 Groupe cible	 Temps requis
Deux vérités et un mensonge	Enfants du Premier Cycle	30 mn.



Objectifs spécifiques

To get children to develop self-awareness and to know each other at a deeper level.



Objectifs spécifiques

Les enfants :

1. identifient des traits particuliers chez chacun(e) d'entre eux(elles)
2. identifient des points communs entre eux/elles.
3. développent de l'empathie les uns(e)s envers les autres.



Matériel

Aucun



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité



10-15mn.
selon la taille du groupe

1. Commencez par informer les enfants que vous partagerez des informations particulières sur vous-même, mais que toutes ne sont pas vraies. Dites-leur que deux des faits partagés sont vrais et qu'un est faux. Leur mission consiste à dire ce qui est faux et comment ils ont pu le savoir.
2. Vous commencez le premier tour et encouragez le plus grand nombre à deviner et à justifier ses suppositions.
3. Donnez aux enfants environ 2 mn pour réfléchir à ce qu'ils(elles) veulent dire sur eux(elles)-mêmes. Encouragez-les à penser à des faits qui ne soient pas très évidents.
4. Les enfants commencent à partager leurs déclarations à tour de rôle. Après que chacun(e) a partagé ses déclarations, les autres essaient de deviner laquelle est la contrevérité. Faites un bref commentaire sur chacun(e) d'eux/elles et sur ce qui les a aidé(e)s à deviner.

Deuxième phase de l'activité



10-15mn.
selon la taille du groupe

Après que tous les enfants ont partagé leurs déclarations spéciales, posez leur quelques questions sur le traitement de l'information:

- a. Quel fait avez-vous découvert sur l'autre qui vous a surpris parce qu'il était nouveau pour vous?
- b. Quelle est la chose particulière dont vous vous souvenez à propos de chacun(e) de vos ami(e)s?
- c. Quelles sont les caractéristiques communes que vous avez découvertes entre vous et les autres?



Remarque: Encouragez les enfants à s'exprimer, à partager leurs réponses et à les développer au cours de cette étape.



Réflexion

1. Demandez aux enfants s'ils ont aimé l'activité ou non. Encouragez-les à partager leurs opinions.
2. Demandez-leur ce qui était le plus difficile à deviner et pourquoi.
3. Demandez aux apprenant(e)s d'identifier un nouveau fait que quelqu'un d'autre a mentionné et qui a attiré leur attention.



Remarques

1. Assurez-vous que les déclarations que vous partagez sont vraiment uniques et ne s'appliquent pas à beaucoup de gens. (Première phase)
2. Vous devez encourager les enfants à parler autant qu'ils le peuvent. S'ils/Si elles ont tendance à hésiter au début, continuez à les solliciter.
3. Si certains enfants ne se sentent pas à l'aise de participer et souhaitent rester silencieux à ce stade, vous pouvez respecter ce souhait et les encourager au moins à écouter leurs ami(e)s et à deviner ce qui est spécial chez chacun(e).

# Activité 5	Groupe cible	Temps requis
Chasse au trésor des sentiments	Enfants du Premier Cycle	45 mn.



Objectif général

Prendre conscience de ses propres sentiments et identifier les sentiments des autres.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. identifient les émotions en observant les autres.
2. discutent des raisons derrière les émotions.



Matériel

Tableau des sentiments - Une copie par paire d'enfants



Heureux



En colère



Triste



Dégoûté



Effrayé



Surpris



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité



15-20 mn

en fonction de la taille du groupe et de l'espace où l'activité se déroule

1. Divisez les enfants en binômes, donnez-leur une feuille avec les émojis (Cela peut être avec ou sans les mots en fonction du niveau d'alphabétisation des enfants).
2. Passez en revue les émojis un par un et assurez-vous que les enfants comprennent à quoi chacun se réfère.
3. Informez les enfants qu'ils doivent d'abord effectuer cette activité en silence et qu'ils
4. doivent observer attentivement le visage des personnes autour d'eux. Dites-leur que chaque deux sortiront ensemble (cela peut être dans la salle de classe, au sein de l'école ou dans les aires de jeux). Ils doivent observer les visages des autres et encercler les émojis que chaque visage qu'ils regardent représente.
5. Donnez-leur environ 10 mn pour revenir, et encouragez-les à essayer de trouver autant de personnes avec des émotions différentes que possible.

Deuxième phase de l'activité



15-20 mn

en fonction de la taille du groupe et de l'espace où l'activité se déroule

1. Après le retour des enfants, demandez à chaque binôme de choisir une personne/emoji dont ils peuvent parler. Demandez-leur de jouer d'abord l'émotion telle qu'ils(elles) l'ont vue sur le visage de cette personne.
2. Discutez de cette émotion. Vous pouvez demander aux enfants de répondre à ces questions:
 - a. Pourquoi pensez-vous que cette personne pourrait sentir ainsi?
 - b. Quand avez-vous vous-même ressenti cette émotion?
 - c. Y a-t-il quelque chose que vous ou d'autres pouvez faire pour aider cette personne? (S'applique aux deux émotions positives et négatives).



Remarque: Encouragez les enfants à parler et à partager leurs réponses et à les développer pendant cette étape.

Troisième phase de l'activité

 **10-15mn.**
selon la taille du groupe

1. Demandez aux enfants s'ils aimeraient parler de leurs sentiments.
2. Demandez à différents volontaires de décrire leurs sentiments et de donner les raisons qui pourraient les avoir causés.



Réflexion

Demandez aux enfants à quel point il est facile ou difficile d'identifier leurs sentiments et les raisons qui les sous-tendent. Soulignez l'importance de savoir ce que nous ressentons et comment gérer nos sentiments. Faites également prendre conscience aux enfants de la valeur de la compréhension des sentiments des autres et du développement de l'empathie envers eux.



Remarques

1. Cette activité peut se faire en classe, à l'école ou même dans un espace public ouvert.
2. Pour la réussite de cette activité, il est important que les enfants se connaissent déjà un peu et qu'ils soient à l'aise pour parler des émotions.
3. La première phase doit être basée sur une observation attentive.
4. La troisième phase doit être volontaire et vous devez respecter le droit des enfants à la vie privée.



# Activité 6	 Groupe cible	 Temps requis
Le Bingo humain	Enfants du Premier Cycle	45 mn.



Objectif général

Développer la conscience de soi et apprendre à mieux se connaître et à connaître les traits particuliers que chacun pourrait avoir.



Objectifs spécifiques

Les enfants découvrent les traits particuliers des différents membres du groupe.



Matériel

1. Feuilles de bingo préparées à l'avance (1 copie / enfant).
2. 1 stylo ou crayon/enfant.



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité



10-15mn.
selon la taille du groupe

1. Commencez par rappeler aux enfants comment ils ont identifié des traits particuliers les uns chez les autres dans les activités précédentes. Procédez en expliquant qu'ils se souviendront de certains traits et en apprendront de nouveaux dans cette activité.
2. Montrez aux enfants la feuille de bingo et expliquez-leur qu'ils(elles) doivent croiser 4 cases horizontalement, verticalement ou diagonalement aussi vite qu'ils(elles) le peuvent pour dire Bingo ! Pour pouvoir cocher une case, ils(elles) devront demander à un(e) ami(e) s'il/si elle aime l'image dans la case ou non. Dites aux enfants qu'ils(elles) doivent se rappeler qui aime quoi.



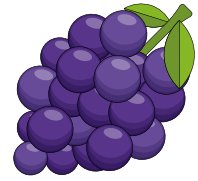
Chocolat



Jus d'Orange



Glace à la vanille



Raisin



Couleur jaune



Couleur verte



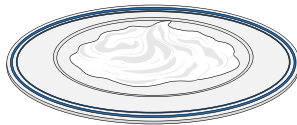
Couleur rose



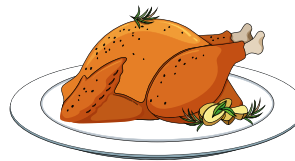
Couleur bleue



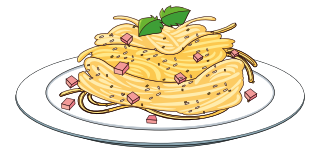
Pizza



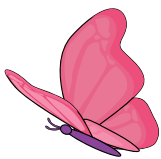
Labné



Poulet



Spaghetti



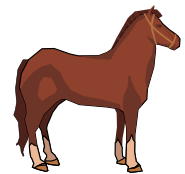
Papillon



Chien



Chat



Cheval

3. Donnez un exemple pour montrer aux enfants le déroulement

- a. Approchez-vous d'un(e) enfant, regardez le papier et montrez aux enfants comment vous choisissez une certaine case (j'aime le chocolat), puis demandez à l'enfant s'il/elle l'aime aussi.
- b. Cochez la case qui montre l'image du chocolat au cas où l'enfant serait d'accord. Si ce n'est pas le cas, montrez ce qui doit être fait ; dans ce cas, poser la même question à un(e) autre enfant.
- c. Écrivez le nom de l'enfant à côté de l'objet choisi.

- d. Informez-les qu'ils doivent continuer à poser des questions à différent(e)s ami(e)s jusqu'à ce qu'ils(elles) cochent 4 cases consécutives). Rappelez aux enfants qu'ils(elles) devraient interroger autant d'enfants que possible et ne pas obtenir toutes les réponses de la même personne.
4. Avant de distribuer la feuille de bingo et le stylo à chaque enfant, informez-les qu'ils(elles) peuvent se déplacer dans la classe et encouragez-les à aborder leurs ami(e)s pour les interroger sur un certain objet/aliment trouvé dans la feuille de bingo. Insistez sur le fait qu'une fois interrogé(e)s, ils(elles) peuvent dire non si le trait/la déclaration ne s'applique pas à eux.
 5. Une fois que vous avez entendu le mot "Bingo", assurez-vous que l'enfant a coché 4 boîtes consécutives.
 6. Faites le signe d'arrêt (poing ou tout signe que les enfants sont habitués à utiliser pour arrêter de faire une activité) après qu'environ 10 des apprenant(e)s ont dit le mot "Bingo".

Deuxième phase de l'activité



10-15mn.
selon la taille du groupe

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle.
2. Posez des questions à la ronde et invitez tous les enfants à partager ce qu'ils(elles) ont appris sur leurs ami(e)s:
 - a. Qui avez-vous interrogé?
 - b. Q'avez-vous appris sur vos ami(e)s?
 - c. Partagez-vous les mêmes goûts?
3. Si le temps le permet, vous pouvez répéter l'activité si les enfants l'ont appréciée et les encourager à poser des questions sur d'autres traits ou à communiquer avec différent(e)s ami(e)s.



Réflexion

1. Interrogez les enfants sur leurs sentiments pendant et après l'activité et encouragez-les à parler de ce qui les a rendu(e)s heureux(ses)/tristes...etc.
2. Concentrez-vous sur le nombre de choses que les enfants ont en commun et montrez-leur à quel point nous pouvons nous ressembler.



Remarques

1. Vous pouvez créer votre propre grille de bingo sur un document Word. Essayez d'inclure des images et des mots liés au contexte des enfants.
2. Cette activité peut être faite avec toute la classe. Vous pouvez diviser les apprenant(e)s en deux groupes si la classe compte plus que 20 enfants.

# Activité 7	 Groupe cible	 Temps requis
Les coins	Enfants du Premier Cycle	40 mn.



Objectif général

Renforcer les liens entre les enfants et commencer à construire l'esprit d'équipe entre tous les membres de la classe



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. s'entraînent sur des stratégies pour une communication efficace.
2. découvrent des traits communs avec différent(e)s membres de la classe.
3. travaillent avec différentes équipes à chaque coin.



Matériel

1. 4 feuilles étiquetées "A", "B", "C" ou "D", chacune à mettre en place dans l'un des coins.
2. Si le groupe compte plus de 20 enfants, vous pouvez également avoir "E" et "F".
3. Rétroprojecteur si disponible.



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité



5-10 mn
pour l'introduction et la démonstration

1. Informez les enfants qu'on leur présentera différents choix et qu'ils doivent se rendre dans le coin qui représente leur choix préféré.
2. Présentez aux enfants le premier choix:
Quel est votre animal préféré, si c'est un chat, allez au coin A, si c'est un chien, allez au coin B, si c'est un lapin, allez au coin C, et si c'est un cheval, allez au D. (Vous pouvez montrer des choix sur le rétroprojecteur avec chaque lettre et l'image de l'animal à côté).
3. Après que les enfants se sont regroupé(e)s dans leur coin préféré, demandez-leur de parler, à tour de rôle, en disant au moins une chose qu'ils(elles) aiment à propos de cet animal.
4. Demandez à un(e) membre de chaque groupe de résumer sur quoi le groupe s'est mis d'accord.

Deuxième phase de l'activité



15 mn
pour les 3 tours suivants
(5 mn/tour)

Répétez les mêmes étapes 3 fois avec les options suivantes:

Tour 1

Quelle saison préférez-vous ?

le printemps

l'été

l'automne

l'hiver

Tour 2

Quel dessin animé préférez-vous ?

.....

.....

.....

.....

(Peut être décidé en se basant sur ce qui est populaire au moment de l'activité)

Tour 3

À quel jeu préférez-vous jouer ?

.....

.....

.....

.....

(Peut être décidé aussi en fonction du contexte)

Troisième phase de l'activité



10mn.

1. Demandez aux enfants:

- Qu'avez-vous appris sur vos ami(e)s grâce à cette activité?
- Avez-vous appris de nouvelles informations sur vos ami(e)s que vous ne connaissiez pas auparavant ? Quelles sont ces informations?
- Avez-vous eu les mêmes personnes avec vous tout le temps?
- Avez-vous pu vous sentir comme une équipe?



Réflexion

1. Interrogez les enfants sur leur sentiment de travailler avec différentes personnes.
2. Concentrez leur attention sur la façon dont ils(elles) peuvent être membres de différentes équipes à chaque tour et ce que cela signifie.
3. Essayez également d'attirer leur attention sur le fait qu'ils(elles) trouveront toujours quelque chose en commun avec les différent(e)s membres du groupe.



Remarques

1. Vous pouvez décider des instructions en fonction de votre connaissance des enfants et de leurs milieux. Assurez-vous que les choix sont aussi intéressants pour les différent(e)s enfants.
2. Assurez-vous que les enfants ont vraiment la possibilité d'aller vers ce qu'ils(elles) préfèrent et non de se regrouper en "groupes de copains/copines".



# Activité 8	 Groupe cible	 Temps requis
La marche de confiance du labyrinthe	Enfants du Premier Cycle	45 mn.



Objectif général

Développer la confiance parmi les enfants.



Objectifs spécifiques

1. Les enfants mettent en pratique leurs compétences en communication.
2. Les enfants établissent de solides relations et une forte interdépendance entre eux/elles.



Matériel

1. Bandeaux pour les yeux
2. Obstacles
3. Chaises
4. Jouets
5. Ballons
6. Tout autre objet de classe qui peut être utilisé en toute sécurité pour bloquer le chemin



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: établir le parcours ou le chemin

1. Cette étape doit être effectuée avant la session. Elle peut se dérouler dans la cour de récréation ou en classe s'il y a assez d'espace. Assurez-vous d'utiliser des objets sûrs pour créer le labyrinthe.

Deuxième phase de l'activité: démarrage de l'activité

Tour 1



15mn.

1. Commencez par expliquer aux apprenant(e)s l'objectif de l'activité et à quel point il est important de se faire confiance pour la mener à bien.
2. Répartissez le groupe en binômes. Chaque binôme complètera deux tours de l'activité en échangeant les rôles dans la seconde.
3. Dites aux enfants qu'un(e) membre de chaque binôme aura d'abord les yeux bandés, puis il/elle essaiera de parcourir le labyrinthe que vous avez préparé. Pour pouvoir le faire, ils(elles) doivent suivre les instructions de leurs partenaires et leur faire confiance. Informez les enfants qu'ils(elles) ne peuvent utiliser que des instructions verbales.

4. Demandez à chaque binôme de décider qui des deux commencera à être le "marcheur aux yeux bandés" et qui sera "le/la guide".
5. Alignez les binômes en gardant une distance de sécurité entre eux. Chaque binôme commence dès que vous lui donnez le signal.
6. "Le guide" marche de près à côté de celui/celle qui a les yeux bandés et commence à le/la guider en lui donnant des instructions claires.
7. Le binôme doit marcher à travers le labyrinthe jusqu'à ce qu'il atteigne la fin sans bouger ni heurter aucun des objets sur le chemin.

Tour 2

 **15mn.**

Les partenaires échangent les rôles et recommencent le même processus.

Troisième phase de l'activité

 **10mn.**
Pour discussion.

1. Une fois les deux tours terminés, demandez aux enfants de s'asseoir en cercle.
2. posez-leur ces questions:
 - a. Qu'avez-vous ressenti lorsque vous aviez les yeux bandés?
 - b. Les instructions du guide étaient-elles claires et utiles?
 - c. Auriez-vous voulu que le/la guide vous donne des instructions d'une manière différente? Laquelle?



Réflexion

1. Demandez aux enfants ce qui les a aidé (e)s à faire confiance à leur partenaire (ou à ne pas lui faire confiance).
2. Encouragez les enfants à penser à l'importance de la confiance entre les membres de l'équipe et comment cela les a aidé(e)s à réussir.



Remarques

1. Assurer la sécurité des enfants pendant cette activité en mettant en place un labyrinthe sécurisé et en les surveillant de près tout au long du processus.
2. Si le nombre d'enfants est supérieur à 20, créez deux parcours labyrinthiques et demandez à un autre facilitateur (éducateur(trice) de vous aider à surveiller le deuxième groupe.
3. Cette activité ne peut être effectuée qu'une fois les apprenant(e)s ont développé un certain niveau de confiance les un(e)s en les autres.

# Activité 9	 Groupe cible	 Temps requis
Le défi de la tour recyclable	Enfants du Premier Cycle	50 mn.



Objectif général

Les enfants développeront des compétences en matière de renforcement de l'esprit d'équipe et de résolution de problèmes.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. collaborent pour finaliser la tâche.
2. pourront jouer différents rôles et travailler de manière interdépendante pour atteindre l'objectif ensemble.



Matériel

Des matériaux recyclables tels que les boîtes en carton, les tubes en papier, les papiers usés, les bouteilles en plastique, les boîtes de conserve, etc.



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 10mn.

1. Divisez le groupe en équipes de 3 à 4 personnes chacune en fonction de la taille du groupe.
2. Donnez à chaque équipe un ensemble de matériaux recyclable avec une variété d'articles. Assurez-vous que les matériaux sont répartis, également, entre toutes les équipes.
3. Expliquez aux enfants que les équipes seront en compétition pour la construction de la plus haute tour à partir du matériel donné. Le défi pour chaque équipe est de construire la tour la plus haute possible en utilisant le matériel qu'elle a. La tour doit être autoportante (ne s'appuyer sur rien à part le matériel donné) et doit pouvoir supporter un objet léger telle une balle de ping-pong..
4. Réglez l'heure à l'aide d'un chronomètre afin que tous les enfants puissent voir. Il peut s'agir d'un sablier de 20 mn.
5. Annoncez le début de l'activité.

Deuxième phase de l'activité: construire la Tour

 20-25mn.

1. Les enfants commencent à travailler à la construction de la tour.
2. Une fois le temps terminé, utilisez un signe convenu pour arrêter l'activité.
3. Demandez aux différentes équipes de présenter leur tour et d'en mesurer la hauteur.
4. Attribuez des points ou de simples jetons à la tour la plus haute, à la tour la plus créative, à la tour la plus stable, etc. De cette façon, vous montrez que vous appréciez les efforts de chacun.

Troisième phase de l'activité: compte rendu

 10-15mn.

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle, chaque équipe étant assise à proximité l'une de l'autre.
2. Demandez aux enfants:
 - a. Qu'est-ce qui vous a aidé(e) à construire votre tour?
 - b. Quels défis/difficultés avez-vous rencontrés et comment avez-vous pu les contourner?



Réflexion

1. Demandez aux enfants ce qu'ils ont appris sur le travail en équipe, la résolution de problèmes et la communication.
2. Vous pouvez pousser les apprenant(e)s à réfléchir à la différence entre travailler sur une telle tâche seul(e)s ou, par contre, travailler avec des pairs.



Remarque

Assurez-vous de vous déplacer autour des équipes pendant l'activité et vérifiez si tous les enfants y participent.

# Activité 10	 Groupe cible	 Temps requis
Mission accomplie	Enfants du Premier Cycle	30 mn.



Objectif général

Travailler en collaboration pour la réalisation d'un objectif commun.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. accomplissent un certain ensemble de tâches, conjointement, dans un délai donné (gestion du temps).
2. comprennent l'importance de gagner en équipe.



Matériel

Une liste de tâches (peut être sur une grande feuille de tableau ou des feuilles de travail séparées/une par groupe, en fonction du niveau de littératie des enfants).



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: présenter l'activité

 10mn.

1. Dites aux enfants que vous allez jouer à un jeu d'équipe et que chaque équipe devra effectuer un certain ensemble de tâches.
2. Informez les enfants qu'ils(elles) peuvent effectuer les tâches dans l'ordre qu'ils (elles) souhaitent. Chaque fois qu'ils(elles) en exécutent une, ils(elles) la cochent.
3. Soulignez la nécessité pour toute l'équipe de travailler ensemble.
4. Présentez la liste des tâches sur un tableau à feuilles mobiles ou donnez à chaque groupe une feuille de travail avec la liste si les enfants savent lire et écrire.
5. Divisez la classe en équipes (de 3 à 4 membres chacune en fonction de la taille du groupe).
6. Donnez à chaque équipe un marqueur de couleur différente. Chacune utilisera son marqueur pour cocher les tâches accomplies. Si vous utilisez la feuille de tableau à feuilles mobiles pour toute la classe, demandez aux équipes d'affecter un(e) délégué(e) qui sortirait et cocherait chaque tâche terminée.
7. Présentez la liste des 15 tâches et demandez aux enfants de n'en choisir que 6. Voici quelques suggestions, qui peuvent être modifiées en fonction de votre connaissance du groupe :

- a. Dessinez votre animal préféré.
- b. Énumérez cinq animaux que vous pouvez garder à la maison.
- c. Faites une grimace ensemble.
- d. Sautez de haut en bas trois fois en synchronisation.
- e. Épelez le mot "lapin".
- f. Répondez au problème mathématique suivant : $2 + 6$.
- g. Faites un défi d'équilibre sur un pied ensemble.
- h. Énumérez cinq objets qui commencent par la lettre "A".
- i. Effectuez 5 mouvements corporels de votre choix en même temps (par exemple : lever et baisser la main, plier et tendre la jambe, etc.).
- j. Allez dire "bonjour" à tous les autres groupes.
- k. Nommez 4 éducateurs(trices) dans votre classe ou dans le cycle.
- l. Choisissez une chanson préférée et chantez-la, ensemble.
- m. Nommez 5 aliments sains.
- n. Faites un cercle en utilisant différents objets dans la salle de classe.
- o. Nommez un trait positif pour chaque membre du groupe.

Deuxième phase de l'activité: effectuer l'activité

🕒 10-12mn.

1. Réglez la minuterie à 10 mn ou si vous avez un sablier (ou un chronomètre), vous pouvez le placer dans un endroit visible pour tous les enfants.
2. Les enfants commencent à accomplir les tâches l' une après l'autre dans l'ordre de leur choix.
3. L'éducateur (trice) facilitateur fait le tour des groupes pour s'assurer que chaque membre participe. Si l'espace est exigü, il(elle) peut prendre une position centrale pour pouvoir surveiller tous les groupes en même temps.
4. Chaque fois qu'une équipe termine une tâche, elle la coche sur la liste.
5. Une fois les 10 mn achevées, donnez aux enfants le signe d'arrêt.
6. Vérifiez le nombre de tâches accomplies pour toutes les équipes et annoncez l'équipe gagnante.

Troisième phase de l'activité: discussion

🕒 5-7mn.

Interrogez les enfants sur les tâches:

- a. Les avez-vous appréciées? Pourquoi?
- b. Laquelle était la plus amusante?
- c. Laquelle était la plus facile?
- d. Laquelle vous a paru la plus difficile?



Réflexion

1. Demandez aux enfants ce qu'ils ont ressenti en accomplissant les tâches ensemble.
2. Discutez s'il serait plus facile de les faire seul(e) ou en équipe.
3. Soulignez l'intérêt d'accomplir la mission ensemble dans un délai imparti.



Remarques

1. Si les enfants ne savent ni lire ni écrire, d'accompagner chaque instruction d'une image assurez-vous de lire à plusieurs reprises les instructions pour eux/elles et une image.
2. Assurez-vous que tous/toutes les membres de l'équipe travaillent et accomplissent les tâches ensemble.

# Activité 11	 Groupe cible	 Temps requis
Collaboration artistique	Enfants du Premier Cycle	50 mn.



Objectif général

Encourager la collaboration entre les équipes pour exécuter un produit artistique commun.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. produisent ensemble une œuvre d'art.
2. complètent le travail des un(e)s et des autres en équipe.



Matériel

1. Gros morceau de papier provenant d'un rouleau. Il peut mesurer 2 à 3 mètres de long (en fonction de la superficie de l'espace).
2. Marqueurs, crayons de couleur, aquarelles ou crayons.
3. Sacs en nylon / journaux pour protéger le sol.



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 10mn.

1. Préparez le matériel et commencez par partager les instructions. Assurez-vous qu'il y a suffisamment d'espace pour que tout le groupe puisse travailler ensemble. Dites aux enfants qu'ils(elles) travailleront ensemble en grand groupe pour produire une œuvre d'art spéciale.
2. Montrez-leur le matériel et expliquez-leur les instructions. Dites-leur qu'ils(elles) travailleront tou(te)s sur un grand morceau de papier sur les journaux ou les sacs en nylon.
3. Rappelez-leur la nécessité de suivre les règles afin qu'ils(elles) gardent leur classe propre et leur travail organisé.
4. Divisez le large groupe en équipes de 3 à 4 personnes.
5. Expliquez que toutes les équipes travailleront ensemble en grand groupe pour créer une œuvre d'art. Permettez-leur de réfléchir à des idées au sein de leurs petits groupes, puis de les partager avec le grand groupe. Encouragez-les à se concentrer sur des thèmes qu'ils(elles) aiment tou(te)s ou sur lesquels ils(elles) ont acquis des connaissances.
6. Attribuez aux petits groupes un certain endroit autour de la grande feuille de papier en veillant à avoir une distance de sécurité entre eux.

Deuxième phase de l'activité: production de la pièce d'art

🕒 30mn.

1. Commencez par demander à chaque petit groupe de dessiner une forme ou un objet sur le papier avec un marqueur ou un crayon de couleur. La forme ou l'objet doit être suffisamment grand pour être visible de loin par tout le monde, sans pour autant occuper tout le papier.
2. Une fois que tous les groupes ont dessiné leur forme ou leur objet, demandez-leur de changer de place et d'ajouter des détails aux dessins des autres. Par exemple, si un groupe dessine un carré, un autre groupe pourrait dessiner un triangle pour le transformer en maison.
3. Prenez du recul et admirez la peinture collaborative que toutes les équipes ont créée ensemble pour représenter le travail d'équipe.
4. Utilisez le signe d'arrêt et exposez le tableau dans un endroit bien visible dans la salle de classe ou à l'école, mettant ainsi en évidence l'expérience de travailler ensemble en équipe.

Troisième phase de l'activité: discussion

🕒 10mn.

1. Demandez aux enfants:
 - a. Que pensez-vous du tableau?
 - b. Quelles parties préférez-vous le plus?
 - c. Que souhaiteriez-vous y ajouter encore?



Réflexion

1. Demandez aux enfants comment le fait de travailler ensemble les a aidés (en insistant sur l'idée d'avoir collaboré au travail des autres et d'avoir été capable de faire plus, en moins de temps). Encouragez-les à réfléchir comment la peinture représente l'importance du travail d'équipe
2. Insistez sur l'idée de travailler au sein de petites et de grandes équipes, et sur l'idée selon laquelle plus nous collaborons ensemble, plus nous serons en mesure d'atteindre nos objectifs.
3. Demandez-leur quelles parties du travail n'étaient pas faciles et comment ils(elles) ont pu les contourner.



Remarque

Si la taille de la classe est grande (plus de 20), vous pouvez demander à la classe de créer deux produits artistiques au lieu d'un seul, avec deux grandes équipes travaillant séparément sur les deux feuilles.

# Activité 12	 Groupe cible	 Temps requis
Une Mascotte de groupe	Enfants du Premier Cycle	40 mn.



Objectif général

Aider les enfants à développer le sens d'identité et un sentiment d'appartenance au groupe.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. développent une mascotte de groupe qu'ils(elles) utiliseraient comme leur logo.
2. expliquent leur choix et disent en quoi la mascotte les aidera.



Matériel

1. Un large morceau de papier ou un panneau d'affichage.
2. Des marqueurs, des crayons de couleur ou de simples crayons.
3. Des ciseaux, de la colle.



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer les enfants

 10mn.

1. Rassemblez les enfants en cercle.
2. Montrez-leur le matériel et expliquez-leur les instructions. Rappelez-leur que suivre les règles de la classe les aiderait à garder leur classe et leur travail organisés.
3. Expliquez le concept d'une mascotte de groupe qui peut être n'importe quel animal ou objet qu'ils peuvent utiliser comme symbole de leur équipe. Dites-leur qu'on croit généralement qu'une mascotte porterait chance.
4. Divisez le groupe en équipes et dites-leur qu'ensemble, ils(elles) créeront un symbole qui représente leur équipe. Si le groupe est petit, vous pouvez les faire travailler tou(tes)s ensemble pour créer la mascotte du grand groupe.
5. Demandez aux enfants de réfléchir à des idées sur ce que pourrait être leur mascotte. Encouragez-les à réfléchir à des choses qui sont importantes pour leur groupe, telles que leurs traits communs, leurs intérêts ou leurs objectifs.

Deuxième phase de l'activité: développer la Mascotte

 10mn.

1. Chaque groupe commence par décider de l'idée de sa mascotte.
2. Demandez aux enfants de dessiner un grand croquis de la mascotte sur un morceau de carton. Le croquis doit être suffisamment grand pour être vu de loin. Vous pouvez apporter une aide aux enfants chaque fois qu'ils(elles) en ont besoin.
3. Une fois le croquis terminé, demandez aux enfants de découper les différentes parties de la mascotte à l'aide de ciseaux. Par exemple, si la mascotte est un dauphin, on peut découper les nageoires, l'aileron et le corps.
4. Demandez aux enfants d'assembler les parties de la mascotte en les collant. Encouragez-les à utiliser leur créativité pour la décorer à l'aide de marqueurs, de crayons de couleur ou d'autres matériaux pour y ajouter des détails.
5. Une fois la mascotte terminée, le groupe peut l'accrocher à côté de ses sièges comme si c'était le drapeau de l'équipe.

Troisième phase de l'activité: la présentation

 10mn.

Demandez à chaque équipe de présenter sa mascotte. Encouragez les enfants à expliquer comment la mascotte représente leur groupe. Demandez-leur de justifier leur choix de cette mascotte en particulier.



Réflexion

Pour réfléchir avec les enfants sur les résultats de l'activité, vous pouvez leur demander ce qui suit:

- a. Comment vous êtes-vous senti(e)s en travaillant sur la mascotte en groupe? Avez-vous trouvé du plaisir à collaborer avec vos pairs?
- b. Qu'avez-vous appris sur le travail d'équipe lors de la création de la mascotte ensemble?
- c. Quelles étapes avez-vous suivies en travaillant ensemble? Par exemple, est-ce que différentes personnes ont effectué différentes tâches ? Ou bien avez-vous travaillé ensemble sur toutes les parties?
- d. Quels défis/difficultés avez-vous rencontrés en travaillant sur la mascotte? Comment avez-vous surmonté ces défis/difficultés en tant que groupe?



Remarques

1. Vous pouvez fournir aux enfants d'autres matériaux adaptés à leur âge tels que des autocollants, des formes découpées ou des matériaux de collage pour la décoration.
2. Si les enfants ne peuvent pas dessiner, vous pouvez leur fournir les formes une fois qu'ils(elles) les ont choisies - cela nécessiterait la présence d'une imprimante à l'école ou au centre.
3. Il est recommandé de garder les apprenant(e)s assis(es) en équipes pendant une période de 2 à 4 semaines où ils(elles) peuvent travailler ensemble avant de changer d'équipe.
4. Vous pouvez répéter cette activité chaque fois que vous formez de nouvelles équipes.

# Activité 13	 Groupe cible	 Temps requis
Les chaînes d'empathie	Enfants du Premier Cycle	40 mn.



Objectif général

Les enfants développeront la conscience de soi, la conscience émotionnelle et l'empathie envers les autres.



Objectifs spécifiques

Les enfants créent une chaîne de perles qui représentent leurs émotions et celles des autres.



Matériel

1. Boîte de perles de différentes couleurs et formes
2. Chaînes ou cordelettes
3. Ciseaux



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 10mn.

1. Rappelez aux enfants les activités précédentes qu'ils (elles) ont faites et comment ils (elles) ont parlé de différents sentiments et émotions. Laissez-les donner un exemple des sentiments qu'ils (elles) ont appris ou demandez-leur d'exprimer ce qu'ils ressentent.
2. Posez une question de base aux enfants : vous êtes-vous jamais senti(e) triste quand vous avez vu votre ami(e) pleurer pour avoir perdu son stylo préféré ? Vous pouvez encourager les enfants à donner différents exemples de situations où ils ont ressenti de l'empathie envers les autres ou réciproquement.
3. Expliquez aux enfants qu'ils vont créer une chaîne à l'aide de perles. Dites-leur que les perles qu'ils utiliseront sont magiques car elles représentent leurs émotions.
4. Montrez aux enfants un exemple de chaîne de perles et expliquez comment chaque perle montre une émotion spécifique. Par exemple, le rouge représente ma colère quand je ne sais pas comment faire quelque chose, le rose représente ma joie quand je joue avec mes amis, le jaune est mon sentiment quand je suis près de mon chat, etc. Demandez des exemples aux enfants et assurez-vous qu'ils sont capables de créer leurs propres associations de couleurs pour différentes émotions.
5. Donnez à chaque enfant une chaîne ou cordelette et une assiette de perles. Assignez chaque groupe de 3 à 4 enfants à une table. Ils peuvent avoir une assiette commune de perles.

Deuxième phase de l'activité: la fabrication de chaînes

🕒 20mn.

1. Demandez aux enfants assis à la même table d'informer leurs pairs de leur choix. Encouragez-les à échanger les idées. Ensuite, demandez-leur de commencer à choisir une perle qui représente leurs propres émotions. Une fois qu'ils ont choisi cette perle, ils l'enfilent dans leur corde.
2. Une fois la première perle terminée, demandez-leur de choisir une perle pour représenter les émotions de quelqu'un qui leur tient à cœur, comme un(e) ami(e) ou un membre de la famille. Ils la mettent dans la chaîne en suivant la même étape.
3. Incitez les enfants à continuer en ajoutant des perles qui représentent les émotions de différentes personnes dans leur vie telles que les membres de la famille, les amis, les enseignants, etc.
4. Circulez et contrôlez chaque enfant. Veillez à leur poser des questions sur chaque perle et sur ce qu'elle représente. Encouragez-les à parler de leurs choix.
5. Une fois que les enfants ont ajouté toutes les perles qu'ils veulent, aidez-les à attacher les extrémités de leur ficelle pour créer une chaîne.

Troisième phase de l'activité: présentation des chaînes

🕒 10mn.

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle.
2. Laissez chaque enfant parler de sa chaîne et des émotions que les perles représentent. Encouragez-les à s'écouter les uns les autres et à faire preuve d'empathie envers les émotions représentées par les perles de leurs pairs. Si les enfants ne veulent pas parler de toutes les perles, vous pouvez leur donner le choix de parler de quelques unes sélectionnées.



Réflexion

Réfléchissez avec les enfants sur l'activité des perles d'empathie. Vous pouvez leur demander:

- a. Comment vous sentez-vous après avoir créé ce bracelet ou ce collier?
- b. Donneriez-vous cette pièce à quelqu'un que vous connaissez qui se sent triste?



Remarques

1. Assurez-vous de ne pas faire pression sur les enfants pour qu'ils (elles) parlent de leurs chaînes à moins qu'ils (elles) ne le désirent.
2. Demandez aux enfants de garder la classe propre en rangeant toutes les perles dans la boîte une fois qu'ils (elles) auraient terminé.

# Activité 14	 Groupe cible	 Temps requis
Mon super-pouvoir spécial	Enfants du Premier Cycle	40 mn.



Objectif général

Encourager les enfants à apprécier leur valeur et à développer leur estime de soi et leur conscience de soi.



Objectifs spécifiques

Les enfants reconnaissent

1. leurs propres forces.
2. la valeur de chacun d'eux.



Matériel

1. Papiers.
2. Crayons de couleur, marqueurs et/ou crayons.



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 15mn.

1. Commencez par interroger les enfants sur leurs personnages au super-pouvoir spécial préférés. Vous pouvez donner un exemple de votre propre personnage préféré. Il peut s'agir d'un personnage de dessin animé comme Peter Pan, Moana, Kim Possible, Dora ou un membre de la famille. Partagez avec eux les raisons de votre choix.
2. Interrogez les enfants sur leurs personnages au super-pouvoir. Recueillez quelques réponses de différents bénévoles. Assurez-vous qu'ils (elles) disent pourquoi ils (elles) ont choisi ce personnage ou cette personne.
3. Interrogez les enfants sur le super-pouvoir qu'ils (elles) pensent partager avec leur super-héros. Obtenez quelques réponses de différent(e)s participant(e)s.
4. Encouragez les enfants à penser ensuite à un super-pouvoir différent et original qu'ils(elles) pensent avoir et qui reflète vraiment qui ils (elles) sont.

Deuxième phase de l'activité: dessiner un super-héros et un super-pouvoir

 15mn.

1. Distribuez le matériel et demandez aux enfants de dessiner le personnage de super-héros qui représente leur super-pouvoir.
2. Ensuite, demandez-leur de se dessiner et d'essayer de montrer leur super-pouvoir original.

Troisième phase de l'activité: partage du super-pouvoir

 10mn.

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle et demandez-leur de tenir leurs dessins.
2. Encouragez les enfants à parler de leurs super-héros et de leur super-pouvoir. Les enfants partagent, à tour de rôle, leur super-héros et leurs super-pouvoir.
3. Accrochez les dessins des super-héros dans la classe pour rappeler aux enfants leurs qualités uniques.



Réflexion

1. Encouragez les enfants à réfléchir à l'importance du super-pouvoir choisi par chacun.
2. Demandez-leur ce qu'ils ont appris de cette activité. Poussez-les à réfléchir en quoi chacun d'eux est spécial et comment nous devrions tous être fiers de nos traits particuliers.



Remarques

1. La durée de la troisième phase peut varier en fonction de la taille de la classe. Pour vous adapter, vous pouvez demander à chaque groupe d'enfants partageant le même super-pouvoir de faire la présentation ensemble.
2. Si les enfants ont besoin d'aide pour dessiner, vous pouvez leur fournir le soutien nécessaire et les encourager à être sûrs qu'ils peuvent le faire.

# Activité 15	 Groupe cible	 Temps requis
Sois gentil(elle)	Enfants du Premier Cycle	30mn. pour préparer les / apprenant(e)s en classe



Objectif général

Encourager et promouvoir la gentillesse chez les enfants pour répandre la positivité dans leur communauté



Objectifs spécifiques

Les enfants

1. développent le sens de la responsabilité sociale et de la citoyenneté.
2. prennent conscience des besoins des autres.



Matériel

- | | | |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| 1. Papiers | 4. Papiers crépon | 7. Pâte à modeler |
| 2. Stylos et crayons | 5. Colle | |
| 3. Bocal | 6. Paillettes | |



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 15mn.

1. Rappelez aux enfants le concept d'empathie et encouragez-les à partager quelques exemples de situations où ils en ont fait l'expérience.
2. Présentez le concept de gentillesse à travers des exemples qui s'appliquent au contexte (par exemple, dire bonjour, aider un(e) camarade de classe à ranger ses affaires personnelles, remercier un(e) collègue d'avoir prêté son crayon, etc.) et expliquez à quel point il est important d'être gentil avec les autres membres de la communauté.
3. Donnez des exemples de différents actes de gentillesse qui peuvent être aussi simples que de nourrir un chat ou aussi grands que d'aider une personne aveugle à traverser la rue.
4. Demandez aux enfants s'ils ont jamais été gentils avec les autres. Si les enfants ont du mal à répondre, donnez des exemples d'actes tels que sourire à quelqu'un qui a l'air triste, partager une collation avec un(e) ami(e), dire merci à un(e) ami(e) ou à un éducateur(trice), etc. Sollicitez des réponses différentes de différents enfants.
5. Demandez aux enfants de réfléchir à une liste de différentes façons de faire preuve de gentillesse envers les autres dans leur classe, leur école et leur communauté. Écrivez leurs idées sur des bouts de papier et placez-les dans un bocal. Étiquetez le bocal "Bocal de Gentillesse". Essayez de les guider à penser à des actes de gentillesse qu'ils peuvent faire dans leur classe car cela affectera la deuxième phase de l'activité.

Deuxième phase de l'activité: effectuer des actes de gentillesse

🕒 15-20mn.

1. Demandez à chaque enfant de prendre un bout de papier dans le "Bocal de Gentillesse" et de compléter l'acte de gentillesse numéroté.
2. Fournir aux enfants tout le matériel dont ils pourraient avoir besoin pour effectuer certains actes de gentillesse tels que la décoration de la pièce ou la fabrication d'un cadeau, d'une carte, etc.
3. Permettez aux enfants de sortir de la classe si leur acte de gentillesse l'implique.

Troisième phase de l'activité: partager ses propres actes de gentillesse

🕒 10mn.

1. Rassemblez les enfants en cercle et demandez-leur de partager leurs actes de gentillesse qu'ils ont préparés ou qu'ils ont faits. Encouragez chaque enfant à partager ce qu'il(elle) a fait.
2. Informez les enfants qu'ils partageront leurs actes de temps à autre, alors demandez-leur de documenter leurs actes et de les consigner dans un journal. Donnez-leur des exemples de ce qu'ils devraient écrire dans ce journal : qui ils ont aidé et comment, ce que les autres ont senti, ce que eux (elles) mêmes ont senti. Si les enfants ne savent pas écrire, vous pouvez leur dire qu'ils peuvent demander l'aide d'un adulte.



Réflexion

Aidez les enfants à méditer sur l'activité en répondant aux questions suivantes:

- a. Comment vous êtes-vous senti après avoir accompli l'acte de gentillesse?
- b. Est-ce que l'un(e) de vos /ami(e)s a accompli un acte de gentillesse envers vous? Qu'est-ce que cela vous a-t-il fait sentir?
- c. Dans quelle mesure est-il important d'être gentil avec les autres autour de nous? (Vous pouvez pousser les enfants à réfléchir à la façon d'aider leur communauté, quel que soit leur âge).



Remarques

1. Vous pouvez avoir deux bocaux, l'un pour les actes qui pourraient être faits dans la salle de classe sur place et l'autre pour les actes que les enfants peuvent faire en dehors de l'école. Vous pouvez utiliser le second bocal dans ce dernier cas pour des actes de gentillesse qu'ils peuvent effectuer plus tard.
2. Encouragez les enfants à ajouter de nouvelles idées au bocal d'actes de gentillesse aléatoires et à continuer à en pratiquer, eux-mêmes, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

# Activité 16	 Groupe cible	 Temps requis
Cercle de "contage"	Enfants du Premier Cycle	45mn.



Objectif général

Créer un environnement de classe sûr et favorable où les enfants peuvent partager leurs pensées et leurs sentiments et développer une conscience émotionnelle.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. partagent leurs propres histoires avec le reste du groupe.
2. font preuve de compréhension et d'empathie les uns envers les autres.



Matériel

un bâton parlant/unene balle parlante.



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 10-15mn.

1. Commencez par partager le but de l'activité avec les enfants rappeler leur à quel point il est important d'écouter les histoires des autres et d'en apprendre davantage les uns sur les autres. Informez-les que les histoires peuvent porter sur n'importe quel sujet, mais qu'elles doivent être axées sur des expériences et des émotions personnelles.
2. Rappelez aux enfants les règles d'une bonne écoute.
3. Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle (l'espace peut être pré-arrangé). Montrez-leur le bâton/la balle parlant(e) et dites-leur que seule la personne tenant le bâton/la balle pourrait parler.
4. Commencez par partager une histoire personnelle sur vous-même. Il peut s'agir d'un moment où vous vous êtes senti(e) mal à l'aise et aviez besoin d'aide, et dites comment quelqu'un vous a aidé(e).

Deuxième phase de l'activité: l'heure du récit



20-25 mn

peut être plus selon la taille de la classe

1. Cherchez un(e) bénévole qui aimerait commencer, et donnez-lui le bâton/la balle qui parle.
2. Encouragez les enfants à commencer à s'écouter les uns les autres sans interruption.

3. Chaque fois que quelqu'un a terminé, vous pouvez donner la parole aux personnes qui souhaitent poser des questions ou faire des commentaires, s'il y en a.
4. Demandez à différents bénévoles de partager leurs histoires. S'il s'agit d'un grand groupe, vous pouvez les répartir sur plusieurs jours.



Réflexion

Demandez aux enfants de réfléchir à l'activité en posant les questions suivantes:

- a. Qu'est-ce que vous avez aimé le plus à propos de cette activité?
- b. Qu'avez-vous ressenti lorsque vous racontiez votre histoire?
- c. Qu'avez-vous appris des histoires de vos amis?
- d. Pourquoi est-il important d'apprendre les uns des autres?
- e. Comment pouvons-nous faire preuve d'empathie les uns envers les autres?



Remarques

1. Vous pouvez apporter des marionnettes en classe pour motiver les enfants à pratiquer la narration.
2. Cette activité ne peut être effectuée qu'après que les apprenant(e)s ont développé un certain niveau de confiance les un(e)s en les autres.

# Activité 17	 Groupe cible	 Temps requis
Sous le projecteur	Enfants du Premier Cycle	10mn



Objectif général

Renforcer la confiance en soi et la conscience de soi et encourager le dialogue intérieur positif.



Objectifs spécifiques

Les enfants développent une attitude positive les uns envers les autres.



Matériel

Lecteur de musique, lampe de poche ou un cercle en carton jaune.



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité



10mn.

sur une base quotidienne

1. Rassemblez les enfants en cercle. Rappelez-leur leurs superpouvoirs spéciaux en vous référant à leurs dessins. Ensuite, demandez à 2 ou 3 enfants de parler d'une qualité positive qu'ils(elles) aiment chez eux(elles), de leur talent ou de leur passe-temps favori, ou de la manière dont ils(elles) utilisent leurs super-pouvoirs. Vous pouvez également les motiver à montrer leurs talents (chanter, exécuter une danse, jouer la comédie, etc.).
2. Utilisez la lampe de poche ou placez le cercle jaune qui représente le projecteur au centre de la salle de classe et demandez à l'enfant de parler sous le projecteur. Vous pouvez activer une musique joyeuse pour motiver l'orateur. Les autres enfants seront le public et acclameront et applaudiront chaque orateur (par exemple : "Bravo", "votre présentation était bonne", etc.).
3. Une fois l'enfant a terminé, demandez aux enfants du cercle de dire au moins une chose positive ou ce qu'ils(elles) aiment à propos de l'enfant sous le projecteur.



Réflexion

Réfléchissez avec les enfants à sur cette activité en posant les questions suivantes:

- a. Qu'avez-vous ressenti lorsque vous étiez sous le projecteur? (Pour l'enfant sous le projecteur)
- b. Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez partagé vos commentaires positifs? (Pour les enfants qui donnent des commentaires positifs)



Remarque

Chaque jour, choisissez des enfants différents. Il est préférable de ne pas pousser les enfants timides à faire cette activité les premiers jours ; au lieu de cela, vous pouvez les féliciter quotidiennement pour leur participation et pour l'amélioration d'une certaine compétence jusqu'à ce qu'ils se sentent prêts à parler d'eux(elles)-mêmes.



# Activité 18	 Groupe cible	 Temps requis
Une épine, un bourgeon et une rose	Enfants du Premier Cycle	40mn.



Objectif général

Guider les enfants à méditer sur leurs expériences et à identifier les aspects positifs et négatifs et à développer la conscience de soi.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. développent des capacités de réflexion.
2. décident des choses qu'ils aimeraient faire dans leur communauté.



Matériel

Image, papiers, crayons.

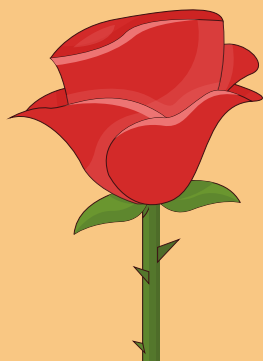


Déroulement / Étapes + Temps imparti

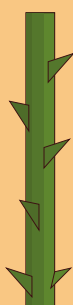
Première phase de l'activité

 10mn.

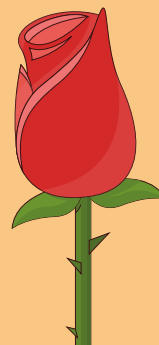
1. Montrez l'image aux enfants et demandez-leur de deviner ce que représentent la rose, le bourgeon et l'épine.
2. Une fois que les enfants ont fait quelques suppositions, informez-les qu'ils ont tous leurs roses, leurs bourgeons et leurs épines. Expliquez ensuite ce que chacun de ces termes signifie.



Rose



Épine



Bourgeon

- a. Une rose est quelque chose qu'ils (elles) aiment dans leur classe et qu'ils (elles) aiment garder telle quelle.
 - b. Un bourgeon est quelque chose qu'ils aiment, mais qu'ils doivent améliorer. Par exemple : il peut s'agir du jardin de l'école auquel ils aimeraient ajouter des fleurs.
 - c. Une épine est quelque chose qu'ils aimeraient changer complètement au sein de leur classe.
3. Dites aux enfants que chacun d'eux devrait penser à sa rose, à son bourgeon et à son épine.
 4. Réfléchissez ensemble à quelques idées pour vous assurer que les enfants comprennent parfaitement le concept (par exemple, le tableau, la lumière, la décoration, etc.).

Deuxième phase de l'activité: réflexion de groupe

🕒 20mn.

1. Divisez les enfants en groupes de 3 ou 4.
2. Demandez aux enfants de penser à, au moins, une rose, un bourgeon et une épine.
3. Après avoir choisi leurs roses, bourgeons et épines, les enfants doivent réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour transformer les bourgeons et les épines en roses.

Troisième phase de l'activité: partage de groupes

🕒 15mn.

1. Demandez aux différents groupes de partager leurs idées avec la grande classe.
2. Encouragez les différents groupes à donner des idées supplémentaires qui aideraient leurs amis à changer leurs bourgeons et leurs épines en roses.



Réflexion

Vous pouvez aider les enfants à réfléchir à l'activité en répondant aux questions suivantes:

- a. Pouvons-nous aider les gens autour de nous (à l'école, à la maison, dans le quartier) ? Comment?
- b. Que pouvons-nous faire pour aider à changer les choses que nous n'aimons pas ?
- c. Comment pouvez-vous obtenir le soutien des autres ? Votre famille ? Les éducateurs(trices) ? Les responsables de la communauté ?



Remarques

1. Vous pouvez apporter une vraie fleur/bourgeon au lieu d'utiliser l'image.
2. Encouragez les enfants à réfléchir aux changements dans lesquels ils peuvent vraiment aider.
3. Encouragez les enfants à penser à différents changements et à ne pas répéter ce que vous ou leurs pairs avez dit.

Cycle 2

Activités "Apprendre à te connaître"

# Activité No.	 Nom de l'Activité	 Objectif de l'Activité	 Temps requis (Mn)
1	L'histoire de mon nom	1. Connaître les uns les autres 2. Établir des relations 3. Connaissance de soi	30mn.
2	Les bracelets d'identité	1. Connaître les traits particuliers de l'autre 2. Établir des relations 3. Construire la conscience de soi	30mn.
3	Les trésors du cœur	1. Se connaître les uns les autres davantage 2. Établir des relations 3. Trouver des préférences communes	30mn.
4	Le réseau rapide	1. Découvrir les traits particuliers des membres d'un grand groupe 2. Identifier les points communs entre les membres du groupe 3. Trouver des traits distincts chez les membres du groupe	30mn.
5	Emo moi	1. Identifier les sentiments et émotions à travers les expressions faciales 2. Développer la prise de conscience de ses propres sentiments 3. Développer l'empathie envers les autres	40mn.
6	Expédition émotions	1. Se connaître à un niveau plus approfondi 2. Se sentir connecté aux autres 3. Commencer à ressentir de l'empathie l'un envers l'autre	40mn.

Cycle 2

Activités "Formation de l'esprit d'équipe"

# Activité No.	 Nom de l'Activité	 Objectif de l'Activité	 Temps requis (Mn)
7	Les coins	1. Établir des connexions entre les différents groupes des apprenant(e)s 2. Construire les compétences en communication	40mn.
8	La marche du labyrinthe	1. Développer des compétences de réflexion 2. Instaurer la confiance entre les apprenants/apprenantes 3. Développer le sens de responsabilité	45mn.
9	Le défi du pont recyclable	1. Renforcer l'interdépendance de l'équipe 2. Renforcer les compétences en communication 3. Développer des compétences en résolution de problèmes	45mn.
10	La chasse au trésor	1. Développer des compétences en communication 2. Renforcer l'interdépendance positive de l'équipe 3. Travailler en collaboration vers un objectif commun	30mn.
11	Le dessin collaboratif	1. Setting unified Objectif général s 2. Developing non-verbal communication skills 3. Building collaborative skills	50mn.
12	L'emblème "Nous croyons"	1. Former l'identité de l'équipe 2. Développer un sentiment d'appartenance	40mn.

Cycle 2

Activités "Autonomie et influence"

# Activité No.	 Nom de l'Activité	 Objectif de l'Activité	 Temps requis (Mn)
13	Journée de la diversité	1. Identifier sa propre identité unique 2. Développer l'empathie avec les autres 3. Respecter les émotions des	40mn.
14	Le cercle de confiance	1. Établir la confiance 2. Développer l'empathie et la compréhension des besoins réciproques les uns des autres	40mn.
15	Sois gentil(le)	1. Développer la prise de conscience des besoins des autres 2. Développer un sentiment d'appartenance à la communauté 3. Développer le sens de responsabilité	40mn pour la planification et la réalisation ultérieure
16	Sous le projecteur	1. Montrer de l'appréciation les uns envers les autres 2. Développer une attitude positive les uns envers les autres 3. Acquérir le respect de soi	10 mn chaque jour
17	Notre jardin	1. Développer des compétences en matière de leadership 2. Le développer l'autonomie 3. Développer un sentiment de responsabilité envers la communauté	4 à 6 heures réparties sur plusieurs jours
18	Conseil des apprenant(e)s	1. Développer des compétences en matière de leadership 2. Développer l'autonomie et la capacité de s'exprimer 3. Développer des compétences de communication	Tout au long du trimestre

# Activité 1	 Groupe cible	 Temps requis
L'histoire de mon nom	Enfants du Deuxième Cycle	30mn.



Objectif général

Créer des relations entre les enfants.



Objectifs spécifiques

Les enfants identifient les noms et les principales caractéristiques de chacun(e).



Matériel

Balle molle/Balle anti-stress



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité : préparer le terrain

 20mn.

1. Rassemblez les enfants en cercle. Présentez ensuite le but de l'activité.
2. Demandez aux enfants s'ils connaissent votre nom. S'ils le savent, vous pouvez ignorer cette étape. Ensuite, demandez-leur s'ils peuvent deviner l'histoire derrière votre nom.
3. Partagez l'histoire de votre nom sous la forme d'un récit d'aventure. Par exemple,

*le 10 Mars 1998, le monde se préparait pour un grand événement.
 La famille "xxxx" s'apprêtait à recevoir un cadeau très précieux.
 Mais ils devaient d'abord aller à l'hôpital pour apporter le cadeau.
 Une fois arrivés, ils ont emmené la mère dans une chambre très spéciale.
 Ils lui ont dit : "Il faut être patiente pour obtenir le cadeau de votre vie. Vous pouvez commencer à penser à un nom pour ce cadeau !".
 Après quelques heures d'attente, le cadeau est arrivé ; il souriait au monde. Les parents l'ont regardé et se sont demandé quel pouvait être le meilleur nom à donner à ce cadeau. Ils ont commencé à penser à des options. Et si on lui donnait le nom de nos parents ? Mais ensuite ils ont décidé que ce cadeau spécial avait besoin d'un nom plus spécial, alors ils ont commencé à penser à des noms modernes. Puis, ils ont décidé qu'ils voulaient un nom qui commence par la lettre "S" qui est très musicale, alors ils ont supprimé tous les noms qui ne commencent pas par "S". La maman a pensé : " je veux que le nom soit court et doux", alors ils ont supprimé tous les noms qui étaient longs. Ils ont fini par garder cinq noms, alors le père a dit : " je veux un nom qui puisse être utilisé dans toutes les cultures", et c'est à ce moment-là qu'ils se sont mis d'accord de nommer le bébé Sara. Et me voilà, Sara est devant vous.*

4. Partagez avec les enfants des noms bizarres et discutez avec eux de ce que serait l'histoire derrière ces noms.
5. Demandez aux enfants de réfléchir aux histoires qui se cachent derrière leurs noms. Vous pouvez donner aux enfants quelques indices, tels que **a. Qui les a nommés ? b. La raison du choix de ce nom, et c. La signification de leur nom.** Donnez-leur assez de temps pour y réfléchir, et une fois qu'ils sont prêts, vous pouvez passer à l'étape suivante. (Durée prévue: environ 2 minutes) Si un enfant ne connaît pas l'histoire derrière son nom, la situation peut être corrigée en l'encourageant à en parler à ses parents afin qu'il/elle puisse participer à l'activité plus tard.
6. Lancez la balle au hasard à un enfant et demandez-lui de partager son histoire. Encouragez le reste à bien écouter pour pouvoir plus tard raconter les histoires des autres. Une fois que l'orateur a terminé, il/elle doit passer la balle à un autre enfant qui est prêt à partager.
7. Continuez avec le même schéma jusqu'à ce que tout le monde ait terminé.

Deuxième phase de l'activité

 10mn.

Lorsque tous les enfants partagent leurs histoires, posez les questions suivantes:

- a. Que pensez-vous des histoires des un(e)s et des autres? Qu'avez-vous appris de ces histoires sur vos ami(e)s?
- b. Certaines de ces histoires sont-elles surprenantes ? Facile à mémoriser? Similaire à votre histoire? Etc.
- c. Ces histoires vous aident-elles à vous souvenir des noms des un(e)s et des autres? Pourquoi?



Réflexion

Pour aider les enfants à réfléchir à l'activité, posez-leur les questions suivantes:

- a. Vous sentez-vous plus connecté à vos ami(e)s maintenant que vous connaissez les histoires derrière leurs noms?
- b. Pourquoi est-il important d'apprendre les noms les uns des autres? Comment vous sentiriez-vous si quelqu'un ne connaissait pas votre nom?



Remarques

1. Cette activité est une activité de première journée et de première session lorsque les apprenant(e)s sont nouveaux(elles) les un(e)s pour les autres.
2. Si vous avez un grand groupe, vous pouvez le diviser en deux. Assurez-vous de ne pas dépasser les 12 par groupe. Assurez-vous de pivoter entre les deux groupes dans ce cas.

Si vous choisissez cette option, vous pouvez former de nouveaux groupes après le premier tour avec des enfants des deux groupes d'origine mélangés ensemble. Ensuite, vous demandez à chaque enfant de raconter l'histoire de l'un de ses pairs.

3. Si les enfants disent qu'ils n'ont pas d'histoire, encouragez-les à utiliser leur imagination et à créer l'histoire qu'ils aimeraient avoir pour leur nom.
4. Avant d'énoncer les instructions, rappelez toujours aux apprenant(e)s les règles de classe/école pour maintenir la discipline, et donc un environnement positif.



# Activité 2	 Groupe cible	 Temps requis
Les bracelets d'identité	Enfants du Deuxième Cycle	30mn.



Objectif général

Développer la conscience de soi.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. apprennent à connaître les traits particuliers de l'autre.
2. disent des choses spéciales sur eux-mêmes et sur leurs amis.



Matériel

1. Marqueur indélébile
2. Boîte à perles
3. Cordelettes



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 7-10 mn

1. Commencez par demander aux enfants:
 - a. Est-ce suffisant de connaître les noms des uns et des autres?
 - b. Pour bien nous connaître que devons-nous apprendre les uns à propos des autres?
2. Obtenez des réponses des apprenant(e)s et écrivez-les sur le tableau.
3. Signalez que chaque personne a des traits particuliers. À titre d'exemple, partagez certains de vos traits particuliers. Essayez de penser à des traits qui ne sont pas visibles pour les autres (Par exemple : sociable, déterminé(e), ambitieux(se), têtu(e), etc.)
4. Demandez à n'importe quel volontaire de mentionner un trait distinct à son sujet. Guidez les enfants à réfléchir à ce qui les rend uniques. Obtenez plus de volontaires pour partager, chacun, au moins un trait avec le groupe.
5. Informez les enfants qu'ils créeront un bracelet spécial qui reflète qui ils sont vraiment. Dites-leur qu'ils utiliseront des perles colorées pour fabriquer leurs bracelets. Ils écriront d'abord les lettres de leur nom sur l'une des perles colorées. Ensuite, ils ajouteront, autour des lettres de leurs noms, différentes perles colorées qui montrent leurs différents traits. Encouragez-les à ajouter autant de perles que possible. Ils peuvent écrire sur chacune de ces perles supplémentaires la première lettre liée au trait qu'ils veulent partager OU ils peuvent dessiner quelque chose qui représente ce trait si la taille de la perle le permet.

Deuxième phase de l'activité: fabrication des bracelets

🕒 10-15mn.

Les enfants commencent à fabriquer leurs bracelets. Vous pouvez faire le tour pour vérifier leur travail et leur fournir le soutien dont ils ont besoin. Une fois le bracelet terminé, vous pouvez les aider à le nouer et à le porter.

Troisième phase de l'activité: partage des bracelets d'identité 🕒 10mn.

1. Rassemblez les enfants en cercle et invitez-les à montrer leurs bracelets à l'ensemble du groupe. Encouragez-les à dire quel trait représente chaque perle supplémentaire.
2. Encouragez les enfants à poser des questions, les un(e)s aux autres, sur ces traits et sur la façon dont ils les montrent en réalité.



Réflexion

Aidez les enfants à réfléchir à l'activité en leur posant les questions suivantes:

- a. Pourquoi as-tu choisi ce trait?
- b. Qu'as-tu appris sur toi-même ou sur les autres? As-tu été surpris(e) par l'un de ces traits?
- c. As-tu découvert des traits particuliers chez tes ami(e)s dont tu n'étais pas au courant? (Encouragez les enfants à partager ce qu'ils ont en commun en grand groupe).
- d. Comment aiderais-tu ta communauté avec ce trait particulier?



Remarques

1. Vous pouvez utiliser des rubans colorés à la place des perles. Les enfants écrivent chaque lettre de leur nom sur un ruban et ajoutent des rubans colorés, entre les lettres, dont chacun représente l'un de leurs traits. Ils peuvent soit écrire sur ces rubans supplémentaires la première lettre du trait qu'il représente, soit dessiner quelque chose qui représente ce trait.
2. Si les enfants semblent perdus à s'exprimer et à identifier leurs traits particuliers, vous pouvez leur demander:
 - a. Quelles sont vos points forts?
 - b. Quelles sont les qualités que vous aimez chez vous?
3. Rappelez toujours aux enfants de nettoyer la classe et de respecter ses règles.

# Activité 3	 Groupe cible	 Temps requis
Les trésors du cœur	Enfants du Deuxième Cycle	30mn.



Objectif général

Développer la conscience de soi et amener les apprenant(e)s à se connaître à un niveau plus profond.



Objectifs spécifiques

Les enfants

1. identifient leurs préférences.
2. trouvent des points communs entre eux.
3. établissent des liens plus forts entre eux.



Matériel

1. Papiers
2. Stylos



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 5-7mn.

1. Commencez l'activité par une question:
 - a. Quelle est ton activité de préférée?
 - b. Quel est ton passe-temps favori?
2. Si personne ne répond, vous pouvez commencer à parler du vôtre et de ce que vous aimez à ce sujet (par exemple : faire de la randonnée, écouter de la musique, etc.). Ensuite, encouragez les enfants à commencer à partager les leurs.
3. Expliquez que chaque personne favorise des choses qui pourraient être identiques à ce que les autres préfèrent ou différentes. Insistez sur le fait que nos préférences sont des trésors pour nous. Rappelez-leur que chaque personne a ses propres raisons de favoriser certaines choses et qu'il serait bon de connaître les choses préférées de l'autre.
4. Informez les enfants qu'ils (elles) créeront une liste de 15 choses qu'ils aiment le plus.
5. Soulignez qu'il peut s'agir de tout ce qui va des couleurs qu'ils (elles) aiment aux animaux et aux endroits où ils (elles) voudront toujours être.
6. Encouragez-les à penser à différentes catégories de choses préférées comme les gens, les objets, les lieux, les animaux, les moments spéciaux, etc. Ils(elles) peuvent les classer sous différentes catégories.
7. Distribuez les papiers et les crayons. Demandez aux enfants de commencer à former leurs listes et de réfléchir aux raisons de choix de ces éléments.

Deuxième phase de l'activité: formation des listes

🕒 10-15mn.

1. Les enfants commencent à dresser leurs listes. Ils peuvent soit dessiner, soit écrire.
2. Faites le tour et interrogez les enfants qui semblent coincés en leur demandant de penser à des catégories spécifiques comme un bon moment qu'ils ne veulent jamais oublier, un ami, un personnage de fiction, un membre de la famille, un objet cher, un lieu apprécié, etc.

Troisième phase de l'activité: partager les trésors du cœur

🕒 10-15mn.

1. Rassemblez les enfants en cercle. Demandez-leur de partager leurs listes d'articles.
2. Demandez aux auditeurs de s'interroger les uns les autres sur les raisons du choix de la liste des objets précieux.
3. Ensuite, demandez-leur d'identifier 3 choses préférées, à la fin de l'activité, pour produire une mosaïque appelée "la mosaïque de la classe", qui mettra en lumière les éléments préférés, communs, puis affichez-la dans la classe sur le panneau d'affichage, s'il y en a.



Réflexion

Vous pouvez amener les enfants à réfléchir en ayant une discussion autour des questions suivantes:

- a. Qu'avez-vous appris les uns des autres? (Encouragez différents enfants à parler et à dire le nom d'un pair et les choses préférées qu'ils ont découvertes à son sujet).
- b. Avez-vous été surpris par des informations ou des traits que vous avez appris sur vos ami(e)s?
- c. Avez-vous remarqué les passe-temps communs entre vous? Selon vous qu'est-ce que cela pourrait signifier?
- d. En quoi cela vous aiderait-il à établir une relation plus forte avec vos amis?



Remarques

1. Remerciez toujours les enfants de leur participation et montrez-leur votre appréciation de tous leurs choix.
2. Encouragez les enfants à continuer d'explorer et d'exprimer leurs traits et identités particuliers.

# Activité 4	 Groupe cible	 Temps requis
Le Réseau rapide	Enfants du Deuxième Cycle	30mn.



Objectif général

Développer la conscience de soi, la conscience émotionnelle et des interactions positives.



Objectifs spécifiques

Les enfants

1. entretiennent des liens avec autant de personnes que possible dans le groupe.
2. identifient les points communs entre les membres d'un grand groupe.
3. identifient des traits distinctifs parmi les membres du groupe.



Matériel

Aucun



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 5-10mn.

1. Informez les enfants qu'il est important d'apprendre le plus possible sur les personnes que nous voyons presque tous les jours.
2. Expliquez que pour pouvoir apprendre davantage l'un sur l'autre, ils se déplaceront pour parler à autant de pairs que possible et auront une conversation riche. Ils(elles) doivent être conscient(e)s que le temps alloué à chaque pair est d'une minute seulement, donc une seule information doit être partagée pour laisser le temps d'en discuter et de l'écrire (par exemple : composition de la famille, lieu de naissance ou de résidence, préférences alimentaires ou tout autre élément fournissant des informations supplémentaires sur leurs pairs).
3. Demandez aux enfants de réfléchir à quelques questions qu'ils(elles) peuvent se poser les un(e)s aux autres pour apprendre de nouvelles choses les un(e)s sur les autres. Demandez quelques exemples.
4. Divisez les enfants en binômes et demandez-leur de se tenir face à face. Dites-leur qu'ils ont besoin de se poser mutuellement des questions pour en savoir plus sur les expériences des un(e)s et des autres. Dites-leur qu'ils(elles) ont 1 minute pour terminer la conversation avec leur ami(e).

Deuxième phase de l'activité: formation du réseau



10-15mn.

selon la taille du groupe

1. Utilisez une minuterie pour aider les enfants à changer de partenaire après 1 minute.
2. Encouragez-les à poser différentes questions qui pourraient émerger d'une conversation précédente.
3. Déplacez-vous et assurez-vous que tou(te)s les apprenant(e)s sont engagé(e)s en même temps.

Troisième phase de l'activité: partage des découvertes particulières



10mn.

1. Une fois que vous vous êtes assuré(e)s que les enfants ont eu la chance de parler à presque tout le monde, rassemblez-les en cercle et demandez-leur de partager au moins une chose spéciale ou surprenante qu'ils ont apprise sur un(e) camarade du groupe.
2. Encouragez différents enfants à parler.



Réflexion

Demandez aux enfants de réfléchir à l'activité en leur posant les questions suivantes:

- a. Quels points communs et quelles différences avez-vous identifiés entre vous et vos amis?
- b. Ces différences poseraient-elles des problèmes à votre avis? Pourquoi?
- c. Vous sentez-vous plus connecté avec vos amis? Comment cela pourrait-il t'aider?



Remarques

1. Il est préférable de faire cette activité sur un grand espace pour que les enfants restent à distance les uns des autres et puissent bien s'entendre.
2. Si le temps le permet et si le niveau d'alphabétisation des enfants est élevé, vous pouvez leur demander d'écrire un paragraphe dans leur journal pour décrire ce qu'ils (elles) ont ressenti à propos de cette activité. Vous pouvez leur demander de faire cette étape après chaque activité.

# Activité 5	Groupe cible	Temps requis
Emo moi	Enfants du Deuxième Cycle	40mn.



Objectif général

Développer la conscience émotionnelle.



Objectifs spécifiques

Les enfants identifient

1. leurs propres émotions.
2. les émotions de leurs pairs.



Matériel

1. Papiers et crayons
2. Crayons de couleur
3. Petits cartons
4. Colle
5. Ciseaux



Déroulement / Étapes + Temps imparti



Heureux(se)



Triste



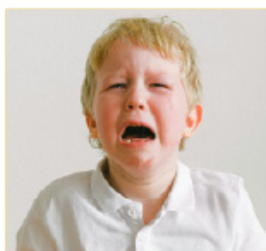
Content



En colère



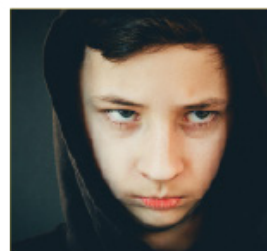
Confuse



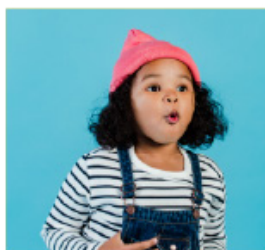
Fatigué



Dégoutée



Irrité



Surpris(e)



Stressé(e)



Craintive

Première phase de l'activité: préparer le terrain

🕒 10mn.

1. Commencez par partager un incident qui a été très marquant dans votre vie. Laissez les enfants deviner ce que vous avez ressenti lorsque cet incident s'est produit. Ensuite, exprimez vos sentiments et vos émotions à propos de ce souvenir. Il pourrait s'agir d'un événement récurrent qui vous rend heureux(se) à chaque fois qu'il se produit.
2. Demandez aux enfants de réfléchir à des événements importants qui leur ont fait vivre différentes émotions – positives ou/et négatives.
3. Informez-les qu'ils(elles) représenteront ces événements en dessinant les émotions qu'ils (elles) ont ressenties lorsque ces événements se sont produits.
4. Distribuez le matériel dont ils (elles) auront besoin : papier, crayons, crayons à colorier et carton pour enfants. Dites-leur qu'ils (elles) pourraient commencer par écrire à propos des événements importants. Une fois qu'ils (elles) ont tous les événements, ils(elles) peuvent les dessiner sur le carton.

Deuxième phase de l'activité: dessiner des émotions

🕒 10-15mn.

1. Les enfants commencent à dessiner leurs émotions associées à chaque événement mentionné ci-dessus (sous forme d'émoticônes ou de visages avec des émotions).
2. Faites le tour et apportez le soutien aux enfants qui en ont besoin. Poussez les apprenant(e)s à réfléchir à une variété d'émotions qu'ils (elles) ont vécues dans leur vie.

Troisième phase de l'activité: partage d'histoires

🕒 10mn.

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle et de présenter leurs affiches à leurs camarades de classe. Encouragez-les à s'écouter attentivement et à poser des questions sur n'importe quelle émotion dessinée.
2. Suggérez aux enfants de garder l'affiche pour eux (elles) s'ils(si elles) le souhaitent, ou de l'accrocher dans la classe.



Réflexion

Demandez aux enfants de réfléchir à ce qu'ils ont appris en leur posant les questions suivantes:
a. Avez-vous apprécié l'activité? Avez-vous trouvé une difficulté d'exprimer vos sentiments?

- b. Dans quelle mesure est-il important pour nous d'exprimer nos sentiments – à la fois positifs et négatifs – comme rire quand nous sommes heureux ou pleurer quand nous sommes tristes?



Remarques

1. Si un enfant refuse de montrer l'affiche, donnez-lui du temps jusqu'à ce qu'il (elle) se sente à l'aise de la partager. Cela pourrait prendre des jours, voire des semaines, avant que vous ne construisiez une relation de confiance entre lui (elle) et ses pairs.
2. Donnez aux enfants la liberté de choisir s'ils (si elles) veulent partager leurs sentiments ou non.

# Activité 6	 Groupe cible	 Temps requis
Expédition émotions	Enfants du Deuxième Cycle	40mn.



Objectif général

Amener les enfants à développer une conscience émotionnelle, une conscience de leurs sentiments et des sentiments des autres.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. identifient leurs propres émotions.
2. discutent des raisons derrière les émotions.
3. développent de l'empathie envers les autres.

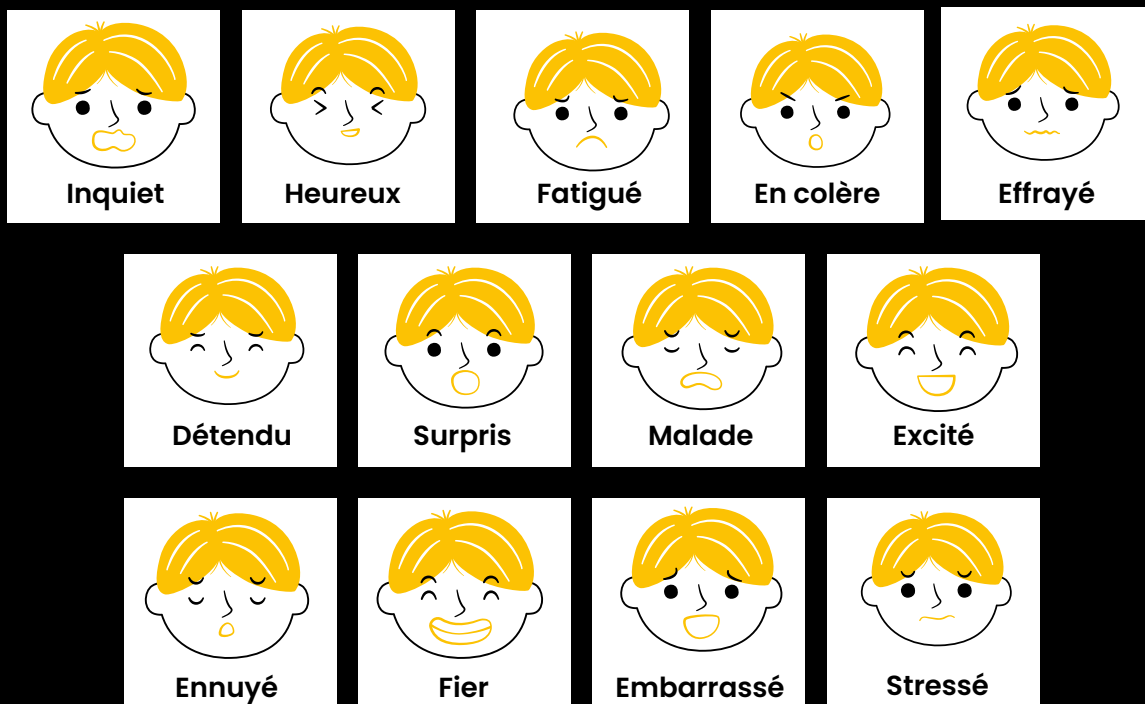


Matériel

Tableau des sentiments - Une copie/binôme



Déroulement / Étapes + Temps imparti



Première phase de l'activité: préparer le terrain

 **10mn.**

1. Rappelez aux enfants l'activité précédente en vous référant aux affiches qu'ils ont créées. Expliquez-leur qu'ils ont besoin de connaître les principaux sentiments et de comprendre comment les gens exprimeraient leurs sentiments.
2. Montrez l'image aux enfants et demandez ce qui rendrait les gens stressés, en colère ou dégoûtés.
3. Réunissez les enfants en binômes. Donnez à chaque paire une feuille avec les émojis. Passez en revue les émojis un par un et assurez-vous que les enfants comprennent à quoi chacun se réfère.
4. Informez les enfants qu'ils marcheront ensemble en binôme (soit à l'intérieur de la classe, soit dans l'enceinte de l'école ou du centre d'activités) et essayez d'observer les gens qui les entourent. Expliquez que l'activité nécessiterait d'abord une observation silencieuse des autres. En observant les visages des autres, ils (elles) doivent encercler l'emoji que chacun des visages qu'ils regardent représente.

Deuxième phase de l'activité: partir vers l'expédition émotionnelle

 **10-15mn.**
en fonction de la taille du groupe et de l'espace où l'activité est effectuée

1. Donnez aux enfants environ 10 à 15 minutes pour revenir, et encouragez-les à essayer de trouver autant de personnes avec des émotions différentes que possible.
2. Informez-les qu'après avoir encerclé les différents émojis pour les différents visages, ils (elles) peuvent prendre quelques minutes pour discuter de leurs choix et des raisons derrière ces choix.

Troisième phase de l'activité: partager les émotions identifiées

 **15-20mn.**
selon la taille du groupe

1. Après le retour des enfants, demandez à chaque binôme de choisir une personne/emoji dont il veut parler. Demandez-leur de mimer d'abord l'émotion telle qu'ils(elles) l'ont vue sur le visage de cette personne. Laissez les autres deviner de quelle émotion ils(elles) parlent.
2. Après avoir présenté l'émotion, ils (elles) essaient d'expliquer pourquoi ils (elles) l'ont choisie pour cette personne en particulier. Demandez-leur de parler de ce qui leur a fait penser que la personne se sentait ainsi.



Remarques: Encouragez les enfants à parler et à partager leurs réponses et à les développer au cours de cette étape.



Réflexion

Encouragez les enfants à réfléchir à l'activité en leur posant les questions suivantes:

- a. Pourquoi pensez-vous que cette personne pourrait se sentir ainsi?
- b. Quand avez-vous senti de même?
- c. Y a-t-il quelque chose que vous ou d'autres personnes pouvez faire pour aider cette personne? (S'applique à la fois aux émotions positives et négatives)



Remarques

1. Cette activité peut être effectuée en classe, à l'école ou même dans un espace public ouvert, à condition qu'il s'agisse d'un endroit sécurisé.
2. Pour la réussite de cette activité, il est important que les apprenant(e)s soient déjà un peu familiers les uns avec les autres et qu'ils (elles) soient à l'aise pour parler des émotions.
3. La première étape doit être basée sur une observation attentive des gens.

# Activité 7	 Groupe cible	 Temps requis
Les coins	Enfants du Deuxième Cycle	40mn.



Objectif général

Renforcer les liens entre les enfants ainsi que l'esprit d'équipe entre tous les membres de la classe.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. pratiquent des stratégies pour une communication efficace.
2. découvrent des traits communs avec différents membres de la classe.
3. travaillent avec différentes équipes dans chaque coin.



Matériel

1. 4 feuilles étiquetées "A", "B", "C" ou "D", chacune devant être placée dans l'un des coins.
2. Si le groupe compte plus de 20 enfants, vous pouvez également avoir "E" et "F"
3. Vidéoprojecteur si disponible



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité



5-10mn.
pour l'introduction et la démonstration

1. Informez les enfants qu'ils se verront proposer différents choix et qu'ils doivent se rendre dans le coin qui représente leur choix préféré.
2. Présentez les enfants au premier choix: Quel est votre animal préféré, si c'est un chat, allez au coin A, si c'est un chien, allez au coin B, si c'est un lapin, allez au coin C, et si c'est un cheval, allez au D. (Vous pouvez projeter les différents choix avec la lettre et l'animal qui lui est assigné)
3. Après que les enfants se sont regroupés dans leur coin préféré, demandez-leur de parler à tour de rôle en disant au moins une chose qu'ils aiment à propos de cet animal.
4. Demandez à un membre de chaque groupe de résumer ce sur quoi le groupe s'est mis d'accord.

Deuxième phase de l'activité



15mn.
pour les 3 tours suivants
(5 minutes/tour)

Répétez les mêmes étapes 3 fois avec les options suivantes:

Tour 1

Quelle saison préférez-vous?

le printemps

l'été

l'automne

l'hiver

Tour 2

Quel dessin animé préférez-vous?

.....

.....

.....

.....

(Peut être décidé en fonction de ce qui est populaire à l'époque)

Tour 3

À quel jeu préférez-vous jouer?

.....

.....

.....

.....

(Peut être décidé à nouveau en fonction du contexte et des intérêts des enfants)

Troisième phase de l'activité



10mn.

Demandez aux enfants:

- Qu'avez-vous appris sur vos amis à travers cette activité?
- Avez-vous appris de nouvelles choses sur vos amis que vous ne connaissiez pas auparavant? (Si oui, de quoi s'agit-il ? si non, pourquoi?)
- Avez-vous eu les mêmes personnes avec vous tout le temps? Qu'est-ce cela montre? (Nous avons quelque chose en commun avec différentes personnes)
- Avez-vous pu vous sentir comme une équipe?



Réflexion

1. Interrogez les enfants sur leurs sentiments en travaillant avec différentes personnes.
2. Concentrez leur attention sur la façon dont ils (elles) peuvent être membres de différentes équipes.
3. Essayez également d'attirer leur attention sur le fait qu'ils (elles) trouveront toujours quelque chose en commun avec les différents membres du groupe.



Remarques

1. Vous pouvez décider des interrogations en fonction de votre connaissance des enfants et de leurs milieux. Assurez-vous que les choix que vous proposez sont équitablement populaires parmi les enfants
2. Assurez-vous que les enfants ont vraiment la possibilité d'aller vers ce qu'ils préfèrent et non de se regrouper en "groupes de copains".



# Activité 8	 Groupe cible	 Temps requis
La marche de confiance du labyrinthe	Enfants du Deuxième Cycle	45mn.



Objectif général

Développer la confiance entre les enfants.



Objectifs spécifiques

1. Les enfants mettent en pratique leurs compétences en communication.
2. Les enfants établissent de solides relations, entre eux(elles) et une forte interdépendance.



Matériel

- | | |
|--------------|--|
| 1. Bandeaux | 5. Ballons |
| 2. Obstacles | 6. Tout autre objet de classe qui peut être utilisé en toute sécurité pour bloquer le chemin |
| 3. Chaises | |
| 4. Jouets | |



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: mise en place du parcours ou de la trajectoire.

Cette étape doit être effectuée avant la session. Cela peut être dans la cour de récréation ou en classe s'il y a assez d'espace. Assurez-vous d'utiliser des objets sûrs pour créer le labyrinthe.

Deuxième phase de l'activité: commencer l'activité



Tour 1 - 15mn

1. Commencer par expliquer aux apprenant(e)s l'objectif de l'activité et à quel point il est important de faire confiance, l'un en l'autre, pour la mener à bien.
2. Répartissez le groupe en binômes dont chacun complètera deux tours de l'activité en échangeant les rôles pour le deuxième tour.

3. Dites aux enfants que l'un(e) de chaque binôme aura les yeux bandés en premier, puis qu'il/elle essaiera de marcher dans le labyrinthe que vous avez préparé. Pour pouvoir le faire, ils(elles) doivent suivre les instructions de leurs partenaires et leur faire confiance. Informez les enfants qu'ils ne peuvent utiliser que des instructions verbales.
4. Demandez à chaque binôme de décider qui commencera à être le "marcheur aux yeux bandés" et qui sera "le guide".
5. Alignez les binômes en gardant une distance de sécurité entre elles. Chaque binôme commence dès que vous lui donnez le signal.
6. "Le guide" marche de près à côté de celui(elle) qui a les yeux bandés et commence à le(la) guider en lui donnant des instructions claires.
7. Le binôme doit marcher à travers le labyrinthe jusqu'à ce qu'il atteigne la fin sans faire bouger ni heurter aucun des objets sur le chemin.

Deuxième tour

 **Tour 2 – 15mn**

Les partenaires échangent de rôles et recommencent le même processus.

Troisième phase de l'activité

 **10mn.**
de discussion

1. Une fois les deux tours terminés, demandez aux enfants de s'asseoir en cercle.
2. Poser leur ces questions:
 - a. Qu'avez-vous ressenti lorsque vous aviez les yeux bandés?
 - b. Les instructions du guide étaient-elles claires et utiles?
 - c. Auriez-vous voulu que le guide vous donnât les instructions d'une manière différente? Comment?



Réflexion

1. Demandez aux enfants ce qui les a aidés à faire ou non confiance à leur partenaire.
2. Encouragez les enfants à réfléchir sur l'importance de la confiance entre les membres de l'équipe et à la façon dont cela les a aidé(e)s à réussir.



Remarques

1. Assurer la sécurité des enfants pendant cette activité en mettant en place un labyrinthe sécurisé et en les surveillant de près tout au long du processus.
2. Si le nombre d'enfants est supérieur à 20, créez deux parcours labyrinthiques et demandez à un autre coach/éducateur/éducatrice de vous aider à surveiller le deuxième groupe.
3. Cette activité ne peut être effectuée qu'après que les apprenant(e)s ont développé un certain niveau de confiance les uns en les autres

# Activité 9	 Groupe cible	 Temps requis
Défi du pont recyclable	Enfants du Deuxième Cycle	45mn.



Objectif général

Les enfants développeront des compétences en matière de constitution d'équipe et de résolution de problèmes



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. travaillent en collaboration pour finaliser la tâche requise.
2. pourront jouer différents rôles et travailler de manière interdépendante pour atteindre l'objectif ensemble.



Matériel

Les matériaux recyclables tels que les boîtes en carton, les tubes en papier, les papiers usagés, les bouteilles en plastique, les boîtes de conserve, etc.



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 10mn.

1. Rappelez aux enfants les activités précédentes qui les obligeaient à travailler en équipe. Permettez-leur de partager ce qui les ferait réussir en tant qu'équipe.
2. Montrez aux enfants le matériel et expliquez-leur qu'ils créeront un pont en utilisant ce matériel. Insistez sur le fait qu'ils doivent travailler en équipe pour construire un pont solide et haut.
3. Divisez les enfants en équipes de 4 à 5 et distribuez le matériel de manière égale. Conseillez-leur de planifier d'abord leurs conceptions et d'en convenir une.
4. Informez les enfants qu'ils ont 20 minutes pour construire un pont à partir du matériel fourni. Dites-leur que vous allez vérifier la hauteur et la résistance du pont. (La hauteur sera mesurée par une règle et la force en vérifiant combien de pièces de monnaie elle peut supporter).
5. Réglez l'heure et annoncez le début de l'activité.

Deuxième phase de l'activité: la construction du pont

🕒 20-25mn.

1. Les enfants commencent à travailler sur la construction du pont.
2. Déplacez-vous et vérifiez comment les membres de l'équipe communiquent pour trouver des solutions.
3. Surveillez le temps et informez les enfants du temps restant (après 10 minutes d'abord, puis après 15 minutes).
4. Lorsque le temps est écoulé, utilisez un signe convenu pour arrêter l'activité.
5. Demandez aux différentes équipes de présenter leur pont et d'en mesurer la hauteur.
6. Mettez des pièces de monnaie sur chaque pont et comptez le nombre de pièces que chaque pont pourrait supporter.
7. Annoncez l'équipe gagnante et félicitez les autres équipes pour leurs efforts.

Troisième phase de l'activité: compte-rendu

🕒 10-15mn.

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en cercle, chaque équipe étant assise à proximité l'une de l'autre.
2. Demandez aux enfants:
 - a. Qu'est-ce qui vous a aidé(e)s à construire votre pont?
 - b. À quels défis/difficultés avez-vous été confrontés et comment avez-vous pu les surmonter?



Réflexion

Demandez aux enfants de réfléchir à l'activité en leur posant les questions suivantes:

- a. Quelles discussions avez-vous eues avant et pendant la mise en œuvre?
- b. Quelles compétences avez-vous utilisées pour travailler en équipe?
- c. Quelles difficultés avez-vous rencontrées?
- d. Comment vous êtes-vous senti(e)s lorsque votre pont a été testé? Que changeriez-vous si vous aviez la chance de le reconstruire?



Remarques

1. Si les pièces de monnaie ne sont pas disponibles, vous pouvez vérifier la résistance du pont en utilisant n'importe quel objet léger disponible dans la salle de classe.
2. Vous pouvez afficher le travail des apprenant(e)s dans le couloir de l'école ou du centre d'activités.

# Activité 10	 Groupe cible	 Temps requis
La chasse au trésor	Enfants du Deuxième Cycle	30mn.



Objectif général

Promouvoir le travail d'équipe et la communication positive entre les enfants.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. améliorent leurs compétences en communication.
2. améliorent leur pensée critique.
3. renforcent leur collaboration.



Matériel

4-5 ensembles d'objets en quelque sorte similaires (en fonction du nombre de groupes) sont placés dans une boîte

Objects

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Ciseaux | 4. Gommages |
| 2. De petites balles | 5. Vêtements moelleux etc. (Vous pouvez être créatif) |
| 3. Stylos et crayons | |



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: Préparer le terrain

 10mn.

1. Montrez aux enfants une photo d'un chasseur et laissez-les deviner sur quoi portera l'activité.
2. Informez les enfants qu'ils(elles) sont en mission pour chasser ou chercher des objets répertoriés sur une feuille. Montrez-leur la liste et informez-les que chaque équipe a une liste unique d'objets à trouver.
3. Expliquez aux enfants que pour savoir quels objets chercher, ils(elles) doivent résoudre certaines énigmes. Par exemple, vous pouvez dire l'énigme des ciseaux : vous m'utilisez pour couper des choses ; vous pouvez me trouver dans une boîte.
4. Divisez les enfants en 4-5 membres par groupe et distribuez les boîtes qu'ils(elles) utiliseront pour collecter les objets. Encouragez-les à coopérer et à réfléchir ensemble pour trouver tous les objets avant la fin du temps.

5. Informez-les qu'ils(elles) ont 15 minutes et demandez-leur de retourner à leur point de départ -la classe - directement une fois le temps écoulé.
6. Rappelez aux enfants les règles de l'école et la nécessité de baisser la voix lorsqu'ils y circulent pour ne pas déranger les autres classes.



Deuxième phase de l'activité: début de la chasse

 15mn.

1. Envoyez les apprenant(e)s avec leurs équipes pour commencer la chasse.
2. Réglez l'heure et surveillez le temps.
3. Une fois le temps écoulé, utilisez un certain son comme celui d'une petite cloche et demandez à toutes les équipes de revenir.
4. Vérifiez et comptez les objets collectés par chaque équipe. Demandez à un représentant d'écrire la liste des articles collectés sur le tableau.

Troisième phase de l'activité: discussion

 10mn.

Rassemblez les enfants et commencez une discussion sur ce qu'ils (elles) ont ressenti pendant l'activité avant de passer aux questions.



Réflexion

Pour réfléchir à l'activité, posez les questions suivantes aux enfants:

- a. Aurait-il été plus facile de travailler sur l'activité seul ou en équipe ? Pourquoi?
- b. Qu'avez-vous fait en équipe pour trouver ces objets?
- c. Qu'est-ce qui s'est bien passé? Que changeriez-vous pour améliorer le fonctionnement de l'activité?



Remarques

1. Vous devez masquer les objets et préparer une liste différente d'objets au moins un jour avant de mettre en œuvre cette activité.
2. Les objets et les énigmes pourraient être liés à un certain thème : sports, météo, nature, etc.
3. C'est préférable si vous le faites dans de grands espaces. Si ce n'est pas possible, assurez-vous de créer suffisamment d'espace dans la classe pour que les enfants puissent se déplacer.
4. Si une équipe termine avant la fin du temps, vérifiez ses éléments et demandez-lui d'écrire une liste sur le tableau avant que les autres ne soient de retour.
5. Vous devez choisir une variété d'articles (pas moins de 10 articles au total).

# Activité 11	 Groupe cible	 Temps requis
Le dessin collaboratif	Enfants du Deuxième Cycle	50mn.



Objectif général

Encourager les enfants à collaborer et à se fixer un objectif unifié



Objectifs spécifiques

Les enfants développent des compétences de

1. collaboration
2. communication non verbale.



Matériel

1. Grande feuille de papier
2. Marqueurs, crayons de couleur ou crayons
3. Sacs en nylon/journaux pour protéger le sol



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 5-10mn.

1. Rassemblez les enfants en cercle.
2. Montrez-leur le matériel et expliquez-leur les instructions. Insistez sur le fait que suivre les règles les aide à garder leur classe et leur travail organisés.
3. Disposez la grande feuille de papier sur les journaux ou les sacs en nylon.
4. Expliquez-leur qu'ils travailleront ensemble en équipe pour créer une œuvre d'art. Permettez-leur de réfléchir à des idées et encouragez-les à se concentrer sur des thèmes qu'ils aiment tous ou qui ont été sujets d'un apprentissage.

Deuxième phase de l'activité

 25-30mn.

1. Commencez par demander à chaque enfant de dessiner une forme ou un objet sur le papier avec un marqueur ou un crayon de couleur. La forme ou l'objet doit être suffisamment grand pour être visible de loin sans prendre tout le papier.

2. Une fois que tout le monde a dessiné sa forme ou son objet, demandez aux enfants de changer de place et d'ajouter des détails aux dessins des autres. Par exemple, si un enfant dessine un carré, un autre enfant pourrait dessiner un triangle pour en faire une maison.
3. Permettez aux enfants de colorier les espaces vides.
4. Prenez du recul et admirez la peinture collaborative que les enfants ont créée ensemble pour représenter le travail d'équipe.
5. Utilisez le signe d'arrêt et affichez le tableau à un endroit bien en vue dans la salle de classe ou l'école, afin que les enfants puissent se souvenir de l'expérience d'avoir travaillé ensemble en équipe.



Réflexion

Discutez de la peinture avec les enfants. Vous pouvez leur poser les questions suivantes:

- a. Qu'avez-vous ressenti en travaillant ensemble en équipe et en dessinant en collaboration?
- b. Quelles difficultés avez-vous rencontrées? Comment les avez-vous surmontées?
- c. Comment la peinture représente-t-elle l'importance du travail d'équipe?



Remarques

1. Encouragez les enfants à réfléchir à la façon dont ils peuvent travailler ensemble pour créer une œuvre d'art cohérente.
2. En cas de classe de grande taille, divisez les enfants en deux groupes ou plus et augmentez le nombre de matériel.

# Activité 12	 Groupe cible	 Temps requis
L'emblème : "Nous croyons"	Enfants du Deuxième Cycle	40mn.



Objectif général

Promouvoir une pensée axée sur la valeur



Objectifs spécifiques

Les enfants

1. définissent les valeurs sociales.
2. améliorent leur coopération et leur interaction les un(e)s avec les autres.
3. développent un sentiment d'identité commune



Matériel

1. Grand papier ou panneau d'affichage
2. Marqueurs
3. Crayons de couleur ou crayons à papier
4. Ciseaux
5. Colle



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 5-10mn.

1. Rassemblez les enfants en cercle.
2. Montrez-leur le matériel et expliquez-leur les instructions. Insistez sur le fait qu'en suivant les règles ils (elles) peuvent garder leur classe et leur travail organisés.
3. Expliquez le concept de cette activité. Insistez sur le fait qu'ensemble, ils créeront un symbole qui représente des valeurs communes auxquelles ils croient tous.
4. Demandez aux enfants de réfléchir à la façon dont ils représenteront leurs valeurs. Demandez-leur de réfléchir à propos de ce qu'ils défendent.
5. Conseillez-leur de dessiner un croquis de leur emblème et, ensuite, d'utiliser le matériel pour le créer .

Deuxième phase de l'activité: création des emblèmes

 15mn.

1. Les enfants commencent à travailler sur leurs emblèmes.
2. Vous pouvez faire le tour et les faire réfléchir sur des valeurs profondes qui s'appliquent à tous et à l'école dans son ensemble (Par exemple : l'entraide, la solidarité, le respect, l'hospitalité, etc.).
3. Fournissez-leur le soutien dont ils ont besoin.

Troisième phase de l'activité: partage d'emblèmes

 10mn.

1. Demandez aux différents groupes de partager leurs emblèmes et les valeurs auxquelles ils croient.
2. Encouragez les équipes à commenter les emblèmes des un(e)s et des autres et à poser des questions pour comprendre en profondeur ce en quoi chaque équipe croit.



Réflexion

Réfléchissez avec les enfants en leur posant les questions suivantes:

- a. Quelles sont les valeurs que cet emblème représente?
- b. Pourquoi as-tu choisi ces valeurs en particulier?



Remarque

Vous pouvez ajouter d'autres matériaux adaptés aux enfants tels que des autocollants, des formes découpées ou des matériaux de collage pour la décoration.

# Activité 13	 Groupe cible	 Temps requis
Journée de la diversité	Enfants du Deuxième Cycle	40mn.



Objectif général

Respecter la diversité, promouvoir une pensée axée sur la valeur et développer l'empathie.



Objectifs spécifiques

Les enfants

1. identifient les caractéristiques des sous-cultures.
2. développent de l'empathie envers les autres.



Matériel

1. Images (représentant différentes cultures)
2. Papiers cartons
3. Marqueurs
4. Costumes (culture libanaise/levantine/occidentale)



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 10mn.

1. Rassemblez les enfants en cercle. Montrez-leur différentes images qui représentent des personnes de différents pays, aliments, coutumes, etc. Vous pouvez également leur faire écouter différentes chansons.
2. Menez une discussion sur les différences qu'ils ont observées. Demandez aux enfants de réfléchir à la signification de la diversité : Que signifie la diversité ? Qu'est-ce qui nous différencie les uns des autres ? En quoi ces différences nous rendent-elles spéciaux ?
3. Divisez les enfants en groupes de 4 à 5 membres. Distribuez 1 carton/groupe et des marqueurs. Demandez-leur de créer une affiche, en 15 minutes, représentant les différences qui rendent chaque membre unique (cela pourrait être basé sur la ville natale et/ou les traits qui les distinguent). Encouragez-les à discuter en équipe des aspects qu'ils aimeraient mettre en évidence. C'est au groupe de décider s'il souhaite également mettre en lumière les différentes cultures.

Deuxième phase de l'activité: création des affiches

🕒 15-20mn.

Chaque groupe travaille en collaboration sur son affiche.

Troisième phase de l'activité: partage d'affiches

🕒 10mn.

1. Demandez à chaque groupe de présenter son affiche en 2 à 3 minutes.
2. Encouragez les enfants à commenter les affiches des autres et à poser toute question pertinente. Vous pouvez également poser des questions qui motivent les enfants à participer et donner l'exemple sur la façon de poser des questions.



Réflexion

Méditer sur l'activité en posant les questions suivantes:

- a. Qu'avez-vous appris sur les cultures présentées?
- b. Comment pouvons-nous faire preuve de respect envers les personnes de cultures différentes dans notre communauté?



Remarques

1. Si possible, permettez aux enfants d'utiliser leurs appareils intelligents pour rechercher des informations sur les cultures.
2. Vous pouvez vous mettre d'accord avec les enfants, à l'avance, pour apporter des costumes disponibles chez eux ou préparer de la nourriture/pâtisserie qui représentent certaines sous-cultures (avec l'aide de leurs parents) et les apporter en classe. Une journée devrait être consacrée à la célébration des diverses cultures.

# Activité 14	 Groupe cible	 Temps requis
Le cercle de confiance	Enfants du Deuxième Cycle	40mn.



Objectif général

Promouvoir la conscience de soi.



Objectifs spécifiques

1. Renforcer les règles d'une communication efficace.
2. Améliorer la capacité d'autoréflexion des enfants (conscience de soi).



Matériel

1. Balle anti-stress/balle-molle



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité

 30mn.

1. Disposez des chaises en cercle et demandez aux enfants de s'asseoir. Expliquez le but de l'activité et établissez des règles pour avoir un processus sans heurts. Par exemple, assurez-vous que tous les enfants doivent s'écouter activement les un(e)s les autres et se respecter, mutuellement, sans interrompre ni juger celui qui parle (stéréotypes).
2. Tenez une balle anti-stress/balle-molle et posez une question introductive: Quelle est la chose dont vous êtes le plus fier(ère) et que personne ne connaît ?
3. Passez la balle à un(e) enfant et informez les enfants que seul celui(celle) qui tient cette balle est autorisé(e) à parler.
4. Vous pouvez poser une question supplémentaire : Quel trait de personnalité aimeriez-vous changer ou développer ? Faites un autre tour et rappelez les règles aux enfants.



Réflexion

1. Réfléchissez à l'activité en posant la question suivante:
 - a. Qu'avez-vous appris sur vous-même ou sur les autres à travers cette activité?
2. Remerciez les enfants d'avoir partagé leurs réflexions et respecté les règles pour maintenir un espace sécurisé.



Remarques

1. Il est important que vous expliquiez la raison pour laquelle on suit les règles.
2. Vous devez vous assurer que les enfants ont développé un niveau élevé de confiance mutuelle avant de mettre en œuvre cette activité.



# Activité 15	 Groupe cible	 Temps requis
Soyez gentils	Enfants du Deuxième Cycle	40mn.



Objectif général

Développer une pensée axée sur la valeur.



Objectifs spécifiques

Renforcer les valeurs spécifiques chez les enfants (par exemple : la gentillesse, l'entraide, etc.)



Matériel

Papier / Crayons / Petites cartes ou notes autocollantes



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 20mn.

- Commencez par introduire le concept d'actes de gentillesse aléatoires, aux apprenant(e)s. Expliquez que ce sont de petits actes de gentillesse intentionnels qui sont accomplis sans rien attendre en retour. Donnez quelques exemples comme aider quelqu'un à traverser la rue ou lui offrir un déjeuner gratuit.
- Demandez aux apprenant(e)s, en groupes de 3 à 4, de réfléchir à une liste d'actes de gentillesse aléatoires possibles qu'ils(elles) pourraient accomplir pour les autres. Ils(elles) peuvent soit y réfléchir oralement, soit les écrire. Une fois que les apprenant(e)s ont terminé, collez différentes idées des différents groupes et écrivez-les sur une grande feuille de tableau.
- Donnez à chaque /apprenant(e) une petite feuille de papier et un crayon. Demandez-leur d'écrire trois actes de gentillesse aléatoires pris dans la liste qu'ils voient ou toute autre idée à laquelle ils pourraient encore penser. Dites-leur que les actes qu'ils(elles) écriront seront des actes qu'ils (elles)voudront accomplir la semaine d'après.
- Recueillez tous les papiers et redistribuez-les au hasard entre les apprenant(e)s, de sorte que chacun(e) ait la liste des actes de gentillesse aléatoires de quelqu'un d'autre.
- Dites aux apprenant(e)s qu'ils doivent lire les trois actes sur le papier qu'ils ont reçu et en choisir au moins un à accomplir en classe envers quelques-uns de leurs pairs.

6. Donnez à chaque apprenant(e) une pile de petites cartes ou de notes autocollantes. Dites-leur qu'ils(elles) doivent effectuer un ou plusieurs des actes de gentillesse en fonction du nombre de cartes ou de notes autocollantes qu'ils(elles) ont. Rappelez-leur que le nombre d'apprenant(e)s pour lequel (lle)s ils(elles) feraient l'acte de gentillesse, devrait être équivalent au nombre de cartes reçues.
7. Dites aux apprenant(e)s qu'après avoir accompli l'acte de gentillesse, ils(elles) doivent laisser la carte ou la note autocollante avec le destinataire de l'acte, ainsi qu'un petit message ou un visage souriant. Par exemple, si un(e) apprenant(e) accomplit un acte de gentillesse au hasard en faisant un compliment à un(e) camarade de classe, il (elle) peut écrire un message sur la carte ou une note autocollante telle que "vous êtes une personne géniale" ou dessiner un visage souriant. Cela aidera le destinataire à ressentir l'impact positif de l'acte de gentillesse aléatoire au-delà du moment où il a été effectué.

Deuxième phase de l'activité: accomplir les actes de gentillesse

 20mn.

Les /apprenant(e)s ont 15 minutes pour faire le tour et accomplir les actes de gentillesse qu'ils (elles) ont prévus

Troisième phase de l'activité: partager les actes de gentillesse

 10mn.

Après le retour des apprenant(e)s, demandez-leur de partager leurs expériences avec la classe.



Réflexion

Réfléchissez avec les apprenant(e)s en leur posant les questions suivantes:

- a. Comment vous êtes-vous senti(e)s quand vous avez accompli l'acte de gentillesse?
- b. Comment vous êtes-vous senti(e)s quand vous avez reçu un acte de gentillesse?
- c. Quels autres actes de gentillesse aimeriez-vous encore faire?



Remarques

1. Les /apprenant(e)s peuvent accomplir leurs actes de gentillesse au sein de l'école ou en dehors de leurs salles de classe.

2. Dans le prolongement de l'activité, vous pouvez leur demander de créer un journal de gratitude où ils(elles) peuvent enregistrer les actes de gentillesse qu'ils (elles) accomplissent ou reçoivent chaque jour sur une période d'une semaine/ mois (le temps peut être flexible)
3. Encouragez- les à continuer à faire des actes de gentillesse aléatoires au-delà de la période initiale et à revenir souvent à cette idée.



# Activité 16	 Groupe cible	 Temps requis
Sous le projecteur	Enfants du Deuxième Cycle	10 mn quotidiennement



Objectif général

Renforcer la confiance en soi et la conscience de soi, et encourager le dialogue intérieur



Objectifs spécifiques

Les enfants développent une attitude positive les uns envers les autres.



Matériel

Lecteur de musique, lampe de poche ou cercle en carton jaune.



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain



10mn.

sur une base quotidienne

1. Rassemblez les enfants en cercle. Rappelez-leur leurs traits/identités particuliers en vous référant aux affiches qu'ils (elles) ont développés précédemment. Ensuite, demandez à 2 ou 3 enfants de parler d'une qualité positive qu'ils(elles) aiment chez eux(elles)-mêmes, de leur talent ou de leur passe-temps préféré. Vous pouvez également les motiver à montrer leurs talents (chanter, danser, jouer la comédie, etc.).
2. Utilisez la lampe de poche ou placez le cercle jaune qui représente le projecteur au centre de la salle de classe et demandez à l'enfant de parler sous le projecteur. Vous pouvez activer une musique joyeuse pour motiver l'orateur. Les autres enfants seront le public et acclameront et applaudiront chaque orateur. Faites-leur savoir qu'ils(elles) auront la chance de participer à une autre journée.
3. Lorsque l'enfant a terminé, demandez aux autres enfants de lui faire au moins un commentaire positif soulignant une chose qu'ils(elles) ont aimée dans ce qu'il/elle a dit.



Réflexion

Réfléchissez avec les enfants à cette activité en:

- a. Interrogeant les orateurs sur leurs sentiments en parlant d'eux (elles)-mêmes sous le projecteur.
- b. Encourageant le public à utiliser un langage positif lorsqu'il commente le discours de ses amis.



Remarque

Vous pouvez répéter cette activité sur une base quotidienne ou hebdomadaire. Choisissez un(e) enfant différent sur chaque jour où vous faites l'activité. Il est préférable de ne pas pousser les enfants timides à faire cette activité, au lieu de cela, vous pouvez les féliciter quotidiennement pour leur participation et leur amélioration dans une certaine compétence jusqu'à ce qu'ils se sentent prêts à parler d'eux-mêmes.

# Activité 17	 Groupe cible	 Temps requis
Notre jardin	Enfants du Deuxième Cycle	4 – 6 Heures réparties sur plusieurs jours



Objectif général

Promouvoir le travail participatif



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. planifient et réalisent un projet de jardin.
2. Les enfants collaborent entre eux pour réaliser le projet



Matériel

Aucun



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: phase de planification

1. Commencez par parler aux enfants de l'importance de faire partie de la communauté. Demandez-leur quel genre de choses ils(elles) aimeraient faire pour leur école ou leur communauté en général.
2. Sollicitez-les pour donner des idées différentes. Proposez ensuite que vous travailliez ensemble à la construction d'un jardin.
3. Réfléchissez à différents endroits où ce jardin peut être construit. Cela peut se faire au sein de l'école ou en dehors. Rappelez aux enfants que le jardin devrait être accessible au plus grand nombre d'enfants et de membres de la communauté.
4. Consultez la liste des idées émises et sélectionnez les meilleurs endroits sur lesquels vous pouvez travailler avec les enfants.

Deuxième phase de l'activité: se préparer

1. Encouragez les enfants à rechercher des idées sur ce qui peut être planté.
2. Laissez les enfants partager leurs idées collectées et parvenir à un accord sur ce qui doit être planté dans le jardin.

3. Présentez aux enfants une liste des parties prenantes de la communauté qui doivent être contactées.
4. Effectuez les visites nécessaires avec les enfants et obtenez les approbations nécessaires.

Troisième phase de l'activité: démarrage

1. Laissez les enfants commencer à planifier en groupes comment ils souhaitent que le jardin soit.
2. Demandez aux différents groupes de partager leurs plans et de convenir du plan réalisable.
3. Obtenez tout ce dont vous avez besoin – graines – kit de plantation – etc.

Quatrième phase de l'activité: planter le jardin

1. Plantez le jardin avec des graines ou des plants.
2. Encouragez les enfants à créer des œuvres d'art de jardin, telles que des roches peintes.

Cinquième phase de l'activité: entretien du jardin

Attribuez à différentes équipes le rôle d'arrosage et de soin du jardin sur une base hebdomadaire.



Réflexion

Réfléchissez sur l'activité en posant aux enfants les questions suivantes:

- a. Quelle a été votre partie préférée de la planification et de la plantation du jardin? Pourquoi?
- b. Qu'avez-vous appris sur le processus de jardinage?
- c. Qu'avez-vous senti en travaillant ensemble à la plantation du jardin en grande équipe?
- d. Quelles autres idées souhaiteriez-vous mettre en œuvre en équipe pour améliorer l'environnement ou la réalité scolaire?

# Activité 18	 Groupe cible	 Temps requis
Le Conseil des élèves	Enfants du Deuxième Cycle	Tout au long du trimestre



Objectif général

Renforcer les compétences en leadership et en communication.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. établissent leur propre conseil avec des rôles actifs pour les membres.
2. planifient des projets communautaires et travaillent à leur mise en œuvre.



Matériel

1. Aucun



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: démarrage du Conseil

1. Clarifiez le but du conseil des apprenant(e) et les objectifs qui le sous-tendent. Assurez-vous que les enfants comprennent les attentes qui se cachent derrière.
2. Organisez des élections à l'école. Assurez-vous que les enfants sont en mesure de faire l'expérience du processus démocratique complet d'élection du conseil en ayant des nominations et des élections.
3. Créez les postes du conseil : réfléchissez avec les enfants sur les postes requis et demandez-leur d'élire différents membres pour les différents postes.

Deuxième phase de l'activité: démarrage des travaux du Conseil

1. Établir un calendrier de réunions et fixer des réunions hebdomadaires (en particulier lors des premières étapes).
2. Surveiller les réunions pour s'assurer que les enfants exercent leurs différents rôles.
3. Fournir un soutien et des conseils en cas de besoin.

Troisième phase de l'activité: activer le rôle du Conseil

1. Réfléchir sur les projets que le conseil peut faire d'abord au niveau de l'école et ensuite au niveau de la communauté.
2. Fournir le soutien nécessaire à la mise en œuvre de ces projets.



Réflexion

Demandez aux enfants élus de réfléchir sur l'activité en répondant à ces questions:

- a. Qu'est-ce qui vous a incité(e) à vous présenter au conseil des apprenant(e)s? Qu'espérez-vous réaliser en tant que membre?
- b. Comment vous êtes-vous senti(e) lorsque vous avez été élu(e) au conseil des apprenant(e)s? Que pensez-vous de vos responsabilités maintenant?
- c. Quels exploits souhaiteriez-vous réaliser? Comment pensez-vous les réaliser?
- d. Quelles idées avez-vous pour votre école et votre communauté?

Cycle 3

Activités "Apprendre à te connaître"

# Numéro de l'activité	 Nom de l'activité	 Objectif de l'activité	 Temps requis (Mn)
1	Défi d'alignement	1. Connaître les uns les autres 2. Établir des relations 3. Conscience de soi	30mn.
2	Bracelets d'identité	1. Etablir un sentiment d'identité 2. Identifier les caractéristiques uniques de chacun(e) 3. Etablir des relations	30mn.
3	A-Z Anecdotes personnelles	1. Connaître les traits particuliers de l'autre 2. Établir des relations 3. Construire la connaissance de soi	30mn.
4	La bande originale de ma vie	1. Se connaître, les uns les autres à un niveau plus profond 2. Développer l'empathie envers les autres	30mn.
5	Conception rétrospective des rêves	1. Identifier ses propres rêves et objectifs 2. Se soutenir les uns les autres	40mn.
6	Partir en expédition émotionnelle	1. Identifier ses propres sentiments 2. Identifier les sentiments des autres 3. Développer la responsabilité collective envers les autres	40mn.

Cyle 3

Activités "Formation de l'esprit d'équipe"

# Numéro de l'activité	 Nom de l'activité	 Objectif de l'activité	 Temps requis (Mn)
7	Prenez une place	1. Etablir des liens entre différents groupes d'apprenant(e)s 2. Construire des compétences en communication	40mn.
8	Donner et prendre	1. Développer l'esprit d'équipe 2. Comprendre l'importance de la participation 3. Ajouter de la joie à l'ambiance.	40mn.
9	Construisez ce carré	1. Construire l'interdépendance des équipes 2. Développer des compétences en communication 3. Développer des compétences en résolution de problèmes	40mn.
10	Le siège du conducteur	1. Etablir une interdépendance positive en équipe 2. Développer la confiance entre les différents membres de l'équipe	30mn.
11	Des Duos dynamiques	1. Travailler pour atteindre un objectif commun 2. Développer les compétences en communication 3. Développer les compétences liées à l'esprit critique	45mn.
12	Gribouiller ensemble	1. Promouvoir les valeurs sociales 2. Développer le sentiment d'appartenance	40mn.

Cycle 3

Activités "autonomie et influence"

# Numéro de l'activité	Nom de l'activité	Objectif de l'activité	Temps requis (Mn)
13	Le jeu des compliments	1. Montrer de l'appréciation les uns envers les autres 2. Développer une attitude positive les uns envers les autres 3. Développer l'estime de soi	40mn. Peut être répété fréquemment
14	Le cercle de la paix	1. Développer la confiance 2. Développer des compétences en communication 3. Développer l'empathie et la	30mn.
15	Programme de mentorat des jeunes	1. Développer la conscience des besoins des autres 2. Développer des compétences en leadership 3. Développer un sentiment d'appartenance à la communauté 4. Développer le sens de responsabilité	Quelques heures de mise en place puis d'une manière continue
16	Club de débat	1. Promouvoir la pensée critique 2. Développer la conscience des sujets critiques dans sa communauté 3. Développer le sens commun	Environ 6 heures de planification et de débat
17	Création d'une fresque communautaire	1. Développer les compétences de leadership 2. Développer le sens de collaboration 3. Développer le sens de responsabilité envers sa communauté	4 – 6 heures réparties sur plusieurs jours
18	Le conseil des apprenant(e)s	1. Développer les compétences de leadership 2. Développer l'autonomie et la prise de parole 3. Développer les compétences de	Tout au long du terme

# Activité 1	 Groupe cible	 Temps requis
Défi d'alignement	Enfants du Troisième Cycle	30 mn



Objectif général

Promouvoir la communication non verbale et l'interaction entre les enfants.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. identifient le nom et les principaux traits de l'autre.
2. trouvent des traits communs avec les autres membres du groupe et des traits distinctifs.



Matériel

1. Une liste d'instructions que vous utiliserez
2. Une minuterie



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 5-7min.

1. Rassemblez les enfants en cercle. Présentez ensuite le but de l'activité.
2. Informez-les des règles du jeu:
 - a. Chaque équipe travaillera dans le silence le plus complet. Ils peuvent utiliser le langage corporel, mais ils ne peuvent pas parler du tout (pas même chuchoter).
 - b. Ils doivent s'aligner selon les instructions de chaque tour. L'équipe qui s'aligne dans les délais les plus courts et avec le moins d'erreurs gagnerait chaque tour.
 - c. Ils doivent écouter les instructions pour chaque tour et former la ligne conformément aux instructions.
3. Divisez le groupe en équipes (de 7 à 10 membres selon la taille du groupe). Attribuez à chaque équipe un espace, dans la salle, adjacent à l'autre équipe, mais avec suffisamment d'espace pour permettre le mouvement.
4. Vérifiez la clarté des instructions avant de commencer le jeu. Vous pouvez poser aux apprenant(e)s des questions telles que:
 - a. Est-ce que vous pouvez parler?
 - b. Que pouvez-vous faire?
 - c. Qui sera le gagnant? etc.

Deuxième phase de l'activité: lancer le jeu

🕒 12-15min.

1. Commencez par donner vos instructions pour le premier tour. Demandez aux enfants de se mettre en rang par ordre alphabétique de leur nom, le A étant devant et le z au fond de la classe
2. Dès que les équipes commencent, réglez votre minuteur et surveillez-les de près pour vous assurer qu'elles suivent les règles du jeu.
3. Une fois que la première équipe a terminé, enregistrez le temps qu'elle a pris.
4. Lorsque les équipes ont fini de s'aligner, vérifiez rapidement leur ordre et s'il y a des erreurs. Notez combien il y a d'enfants par équipe.
5. Assurez-vous que les enfants écoutent, pendant que vous effectuez la vérification rapide, pour s'assurer qu'ils apprennent les un(e)s des autres.
6. Donnez le point à l'équipe qui a été la plus rapide et qui a commis le moins d'erreurs.
7. Répétez les mêmes étapes avec des instructions différentes. En voici quelques-unes:
 - a. Organisez-vous par ordre de mois de naissance, de Janvier à Décembre avec Janvier à l'avant et Décembre à l'arrière.
 - b. Organisez-vous dans l'ordre du moment où vous vous êtes réveillé(e), le plus tôt à l'avant et le plus tard à l'arrière
 - c. Alignez-vous dans l'ordre de la distance que vous avez parcourue jusqu'à l'école/centre de formation, le plus proche à l'avant et le plus loin à l'arrière.
 - d. Alignez -vous en fonction du nombre de frères et sœurs que vous avez, avec le plus petit nombre à l'avant et le plus grand à l'arrière.
 - e. Alignez -vous en fonction du nombre d'années/mois que vous avez passées dans cette école/ce centre, avec le plus petit nombre à l'avant et le plus grand nombre à l'arrière.

Troisième phase de l'activité: discussion

🕒 7-10min.

Ayez une discussion après l'activité. Vérifiez les questions de réflexion ci-dessous. Encouragez tous les enfants à participer à la discussion.



Réflexion

Pour aider les enfants à réfléchir à l'activité, posez-leur les questions suivantes:

- a. Que pensez-vous de l'activité ? Qu'avez-vous appris sur les autres membres de votre groupe?
- b. Vous sentez-vous plus connecté(e)s à vos ami(e)s maintenant que vous avez appris des choses spéciales à leur sujet?
- c. Pourquoi est-il important d'apprendre les uns sur les autres ? Qu'aimeriez-vous savoir davantage sur vos amis?



Remarques

1. Cette activité fonctionne bien les tout premiers jours d'un trimestre ou d'une année.
2. Ce serait idéal si vous pouviez faire l'activité dans un grand espace vide.
3. Si vous avez un grand groupe, vous pouvez le diviser en deux plus petits. Assurez-vous qu'il n'y a pas plus de 8 à 10 enfants par groupe. Assurez-vous de pouvoir surveiller tous les groupes en même temps.
4. Vous pouvez modifier les instructions en fonction de votre connaissance du groupe et du degré de leur connaissance mutuelle.
5. Si les deux équipes ou plus ont des performances presque égales, vous pouvez accorder le point à plus d'une équipe.

# Activité 2	 Groupe cible	 Temps requis
Bracelets d'identité	Enfants du Troisième Cycle	30 mn



Objectif général

Développer la conscience de soi.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. apprennent à connaître les traits particuliers les un(e)s des autres.
2. disent des choses spéciales sur eux(elles)-mêmes et sur leurs amis.



Matériel

1. Marqueur indélébile
2. Perles ou rubans colorés



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 7-10min.

1. Commencez par demander aux enfants:
 - a. Est-ce suffisant de connaître les noms des autres?
 - b. Pour bien se connaître, qu'avons-nous besoin d'apprendre les un(e)s sur les autres?
2. Obtenez des réponses des apprenant(e)s et écrivez-les au tableau.
3. Mentionnez que chaque personne a des traits particuliers. Par exemple, partagez certains de vos traits spéciaux. Essayez de penser à des traits qui ne sont pas visibles aux autres (par exemple : sociable, déterminé(e), ambitieux(se), têtu(e), etc.).
4. Demandez à n'importe quel(le) volontaire de mentionner un trait particulier à son sujet. Guidez les enfants à réfléchir à ce qui les rend uniques. Obtenez que plus de volontaires partagent au moins un trait avec le groupe.
5. Informez les enfants qu'ils créeront un bracelet spécial qui reflète qui ils sont vraiment. Dites-leur qu'ils utiliseront des perles colorées pour fabriquer leurs bracelets. Ils écriront d'abord chacune des lettres de leur nom sur une perle de différente couleur. Ensuite, ils ajouteront autour de leurs noms différentes perles colorées qui montrent leurs différents traits. Encouragez-les à en ajouter autant que possible.
6. Ils peuvent écrire sur chacune de ces perles supplémentaires la première lettre liée au trait qu'ils souhaitent partager OU ils peuvent dessiner quelque chose qui représente ce trait.

Deuxième phase de l'activité: fabrication des bracelets

🕒 10-15mn.

1. Les enfants commencent à fabriquer leurs bracelets. Vous pouvez circuler pour vérifier leur travail et leur fournir le soutien dont ils ont besoin. Une fois le bracelet terminé, vous pouvez les aider à le nouer et à le porter.

Troisième phase de l'activité: partage des bracelets d'identité

🕒 10mn.

1. Rassemblez les enfants en cercle et invitez-les à montrer leurs bracelets à l'ensemble du groupe. Encouragez-les à dire quel trait représente chaque perle supplémentaire.
2. Encouragez les enfants à se poser des questions les un(e)s aux autres sur ces traits et sur la façon dont ils les montrent vraiment.



Réflexion

Aidez les enfants à réfléchir à l'activité en leur posant les questions suivantes:

- a. Pourquoi avez-vous choisi ce trait?
- b. Qu'avez-vous appris sur vous-même ou sur les autres ? Avez-vous été surpris(e) par l'un de ces traits?
- c. Avez-vous découvert des traits particuliers à propos de vos ami(e)s que vous ne connaissiez pas? (Encouragez les enfants à partager ce qu'ils(elles) ont en commun en tant que grand groupe)
- d. Comment aideriez-vous votre communauté avec ces traits particuliers?



Remarques

1. Vous pouvez utiliser des rubans colorés au lieu des perles pour effectuer cette activité. Dans ce cas, les enfants écrivent chaque lettre de leurs noms sur un ruban différent. Ensuite, ils ajoutent d'autres rubans avec des couleurs différentes autour des lettres de leurs noms. Encouragez-les à utiliser autant de rubans supplémentaires que possible pour représenter leurs différents traits. Ils peuvent écrire sur chacun de ces rubans supplémentaires la première lettre liée au trait qu'ils souhaitent partager OU ils peuvent dessiner quelque chose qui représente ce trait.
2. Si les enfants semblent perdus à s'exprimer et à identifier leurs traits particuliers, vous pouvez leur demander:
 - a. Quelles sont vos points forts?
 - b. Quelles sont les qualités que vous appréciez chez vous?
3. Rappelez toujours aux enfants de nettoyer la classe et de respecter ses règles.

# Activité 3	 Groupe cible	 Temps requis
A – Z anecdotes personnelles	Enfants du Troisième Cycle	30 mn



Objectif général

Amener les apprenant(e)s à se connaître à un niveau plus profond et à développer leur conscience de soi.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. identifient divers traits particuliers les uns chez les autres.
2. établissent des liens plus forts entre eux.



Matériel

1. Une feuille pour conserver les scores
2. Une minuterie



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain



5mn.

1. Rassemblez les enfants en cercle et expliquez le but de l'activité.
2. Expliquez au groupe les règles du jeu. Chaque personne partagera, à tour de rôle, quelque chose de personnel sur lui/elle-même qui commence par la lettre de l'alphabet suivant celle de l'apprenant(e) précédent(e). Par exemple, le/la premier(ère) apprenant(e) doit commencer par la lettre A en disant quelque chose comme : "A est pour mon artiste préféré qui est_____. L'apprenant(e) B continue en disant : "B est pour ma plus grande peur, qui est d'être seul(e) dans le noir", et ainsi de suite. Chaque apprenant(e) aura 30 secondes pour dire sa lettre et son fait personnel pendant le premier tour, puis 20 secondes pendant le deuxième tour et 10 secondes pour le troisième tour. Rappelez aux apprenant(e)s qu'ils (elles) doivent se rappeler autant de faits que possible les un(e)s sur les autres.

Deuxième phase de l'activité: jouer le jeu



10-15mn.

selon la taille du groupe

1. Commencez par le premier tour et maintenez la minuterie pendant 30 secondes pour chaque apprenant(e). Essayez de les encourager et de passer rapidement de l'un(e) à l'autre.
2. Une fois le premier tour terminé, commencez par le deuxième tour avec le(la) deuxième apprenant(e) à partir du fait lié à la lettre A. Cette fois, réglez la minuterie sur 20 secondes pour chaque élève. Poursuivez la même procédure.
3. Avec le troisième tour, commencez par le(la) troisième apprenant(e) et réglez la minuterie sur 10 secondes pour chacun(e).
4. Si le temps le permet, vous pouvez continuer sur le même modèle (mais fixez le temps à 10 secondes pour chaque apprenant(e), jusqu'à ce que vous sentiez que les apprenant(e)s en ont assez dit.

Troisième phase de l'activité: discussion autour des faits particuliers



10mn.

1. Commencez un autre défi autour du nombre de faits dont les enfants seraient capables de se souvenir les uns des autres.
2. Demandez à des volontaires de partager ce qu'ils(elles) ont appris sur le plus grand nombre possible d'autres enfants. Faites le compte du nombre d'enfants mentionné(e)s par chacun(e).
3. Annoncez un(e) gagnant(e) à la fin: celui(celle) qui se souviendrait du plus grand nombre de faits sur ses ami(e)s.



Réflexion

Vous pouvez amener les enfants à réfléchir en ayant une discussion autour des questions suivantes:

- a. Avez-vous été surpris(e) par des informations ou des traits que vous avez appris sur vos amis?
- b. Avez-vous remarqué certains traits communs avec d'autres? (même quand tout n'a pas été dit) Qu'est-ce que cela signifie selon vous?
- c. Dans quelle mesure est-il important d'avoir nos propres traits spéciaux et d'autres traits communs avec d'autres? (Poussez-les à réfléchir à quel point chacun de nous est spécial et à quel point nous pouvons aussi être similaires. Il est important d'être conscient de tous ces traits particuliers et de ce qui rend chacun de nous spécial.)



Remarques

1. Encouragez les enfants à partager des faits personnels intéressants et uniques sur eux-mêmes qui susciteront une conversation et les aideront à mieux se connaître à un niveau profond.
2. Vous pouvez rendre l'activité encore plus ludique en annonçant le nom d'un(e) ou de plusieurs gagnant(e)s- celui ou celle qui a été en mesure de dire le plus grand nombre de faits dans le délai imparti.
3. Encouragez les enfants à continuer d'explorer et d'exprimer leurs traits et identités particuliers.



# Activité 4	 Groupe cible	 Temps requis
La bande originale de ma vie	Enfants du Troisième Cycle	30 mn



Objectif général

Développer la communication entre les enfants et favoriser l'empathie envers les autres.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. développent la conscience de soi.
2. se connectent avec les autres à un niveau humain profond.
3. développent un sens musical artistique.



Matériel

Feuille de travail



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 7-10mn.

1. Commencez par demander aux enfants à quelle fréquence ils écoutent des chansons. Ensuite, demandez-leur pourquoi ils préfèrent certaines chansons plutôt que d'autres. (Essayez de vérifier s'ils pensent généralement à la signification de la chanson.)
2. Présentez une liste de cinq chansons. Les enfants doivent inclure ces chansons dans les différentes catégories données. Les catégories peuvent être : "Le Liban", "L'amitié", "La famille", "L'ambition", "Le succès", "Les moments heureux", "Les moments tristes", etc. Ils doivent justifier pourquoi ils ont choisi de placer une chanson spécifique sous une catégorie spécifique.

Deuxième phase de l'activité: créer sa propre bande originale

 15-20mn.

1. Donnez aux enfants la feuille de travail, et demandez-leur de réfléchir à autant de chansons que possible pour chaque catégorie mentionnée dans la première phase de l'activité, et d'ajouter d'autres catégories qui leur viennent à l'esprit.

2. Une fois que les enfants ont leurs listes prêtes, demandez-leur de sélectionner leurs cinq meilleures chansons qui les rendent heureux (ses). Assurez-vous que les enfants choisissent leurs chansons dans les différentes catégories. Si possible, ils peuvent créer une "playlist" en utilisant n'importe quel service de diffusion de musique en continu comme Anghami ou Spotify.
3. Après avoir créé sa propre "playlist" ou avoir effectué ses cinq premiers choix, chaque enfant partagera sa "playlist" avec le groupe et expliquera pourquoi il/elle avait choisi chacune des chansons. Encouragez les enfants à regarder les playlists de leurs pairs, et de choisir une chanson qu'ils (elles) ont aimée et à l'ajouter à la leur.
4. Assurez-vous de surveiller l'heure et de donner à tous les enfants la possibilité de partager leurs playlists.

Troisième phase de l'activité: discussion

🕒 10mn.

1. Demandez aux enfants s'ils remarquent des différences ou des thèmes communs dans les différentes playlists.
2. Demandez-leur quelles sont leurs chansons préférées, de la playlist collective, qu'ils aimeraient écouter fréquemment. (Vous pouvez utiliser la liste de lecture de chansons suggérée tout au long du trimestre, pendant les activités de groupe ou pendant le travail assis, individualisé.)



Réflexion

1. Demandez aux enfants de réfléchir à l'activité en leur posant les questions suivantes:
 - a. Comment la playlist de chaque personne vous a-t-elle aidé(e) à en savoir plus à son sujet?
 - b. Quelles sont les nouvelles choses que vous avez apprises les un (e)s sur les autres et que vous ne saviez pas auparavant?
 - c. Pourquoi est-il important de connaître les histoires personnelles de chacun(e)? En quoi cela aide-t-il le groupe à grandir ensemble?



Remarques

1. Cette activité nécessite un niveau de confiance plus élevé que celles qui l'ont précédée, il est donc important que vous ayez travaillé sur d'autres activités telle "Apprendre à se connaître" et sur la création d'un environnement sûr avant d'accomplir celle-ci.
2. Vous pouvez modifier les catégories et les personnaliser en fonction de votre groupe. En fonction de votre connaissance des enfants, vous pouvez les amener à créer eux-mêmes les catégories avant qu'ils(elles) ne commencent à réfléchir aux listes de chansons.

# Activité 5	 Groupe cible	 Temps requis
Conception rétrospective des rêves	Enfants du Troisième Cycle	40 mn



Objectif général

Aider les enfants à développer la conscience de soi, la confiance en soi ainsi que la conscience des autres, et favoriser une vision positive de l'avenir.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. identifient leurs propres rêves et objectifs.
2. se soutiennent mutuellement.



Matériel

1. Papiers
2. Crayons ou Stylos



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 5mn.

1. Commencez par présenter l'activité aux enfants et expliquer son objectif. Informez les enfants que cette activité est leur chance de réfléchir à leur avenir et de se fixer de grands objectifs.
2. Donnez à chacun(e) des enfants un papier et un crayon.

Deuxième phase de l'activité: rêver de ses propres rêves

 15-20mn.

1. Demandez aux enfants de commencer à réfléchir à leurs propres rêves. Encouragez-les à voir grand et à ne pas mettre de limites à leurs pensées. Rappelez aux enfants que toutes les grandes réalisations étaient des rêves un jour. Rappelez aux enfants que cela peut être le début pour eux (elles) et qu'ils (elles) doivent réaliser autant de rêves que possible.
2. Une fois qu'ils (elles) ont une liste de rêves et d'aspirations, demandez-leur de choisir trois de leurs rêves et de les encercler.

3. Donnez, à chaque enfant, trois papiers. Demandez-leur d'utiliser un papier par rêve. Demandez-leur ensuite de décomposer chaque rêve en de plus petites étapes réalisables. Par exemple, si l'on a pour objectif de devenir médecin, les petites étapes pourraient inclure étudier dur à l'école et essayer de maintenir une bonne moyenne, faire du bénévolat dans un hôpital, rechercher des écoles de médecine et voir leurs exigences, etc.
4. Après avoir décomposé leurs rêves en de plus petites étapes réalisables, demandez-leur de créer une représentation visuelle de ces objectifs et étapes. Cela peut être en dessinant une carte de vision ou carte mentale, en élaborant une frise chronologique, en choisissant des images représentant les étapes à suivre ou tout autre choix dont ils disposent.

Troisième phase de l'activité: le partage des rêves

🕒 10mn.

1. Mettez les enfants en groupes de trois. Demandez-leur de partager leurs rêves avec leurs groupes. Encouragez-les à se poser des questions et à se donner des conseils sur la façon dont ils peuvent réaliser ces rêves.
2. Faites le tour de la classe et assurez-vous que les enfants interagissent positivement.



Réflexion

Demandez aux enfants de réfléchir à ce qu'ils ont appris en leur posant les questions suivantes:

- a. Que pensez-vous des rêves des autres? Y en a-t-il qui sont plus faciles à réaliser que d'autres? Que faut-il faire pour réaliser tous ces rêves? (Assurez-vous de pousser les apprenant(e)s à penser que rien n'est impossible).
- b. Dans quelle mesure est-il important de se sentir soutenu dans la réalisation de ses rêves?
- c. Que pouvez-vous faire pour aider les autres à réaliser leurs rêves? (Invitez les apprenant(e)s à penser qu'un bon début serait de bien s'écouter les uns des autres et se donner des conseils).



Remarques

1. Cette activité nécessite un certain niveau de confiance entre les enfants, il est donc important de créer cet environnement en travaillant sur les activités des étapes précédentes (Cycles 1-2).
2. Vous devriez peut-être enseigner aux enfants quelques phrases d'encouragement qu'ils pourront utiliser dans la dernière étape de l'activité.

# Activité 6	 Groupe cible	 Temps requis
Partir en expédition émotionnelle	Enfants du Troisième Cycle	40 mn



Objectif général

Amener les enfants à développer une conscience émotionnelle, une conscience de leurs sentiments et des sentiments des autres.



Objectifs spécifiques

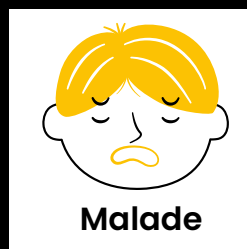
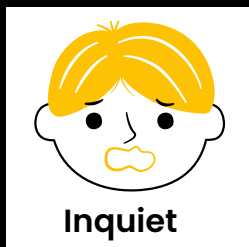
Les enfants

1. identifient les émotions.
2. discutent des raisons derrière les émotions.
3. développent de l'empathie envers les autres.



Matériel

Tableau des sentiments - Une copie/ binôme





Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

🕒 10mn.

1. Commencez par interroger les enfants sur les principaux sentiments qu'ils(elles) éprouvent habituellement et sur ce qui pourrait les provoquer. Faites une liste de tous les sentiments que les enfants mentionnent, au tableau.
2. Montrez l'image des émotions aux enfants et demandez-leur de comparer les émotions qui y sont identifiées avec la liste qu'ils (elles) ont dressée. Demandez-leur ensuite: "Qu'est-ce qui pourrait rendre les gens nerveux, en colère ou dégoûtés ? Concentrez-vous sur la variété des sentiments que vous pensez que les enfants de ce groupe d'âge pourraient éprouver, comme se sentir frustré, déprimé, etc.
3. Mettez les enfants en binôme. Donnez à chaque binôme une feuille avec les émojis. Encouragez les enfants à ajouter toute autre émotion qui, à leur avis, devrait figurer sur la feuille, mais qui n'a pas été mentionnée.
4. Informez les enfants qu'ils(elles) marcheront ensemble en binôme (soit à l'intérieur de la classe, soit dans l'enceinte de l'école ou du centre) et qu'ils(elles) observeront ceux qui les entourent. Expliquez que l'activité nécessiterait, dans un premier temps, des observations silencieuses des autres. Lorsqu'ils observent les visages des autres, ils(elles) doivent encercler les émojis que représente chacun des visages qu'ils(elles) regardent.

Deuxième phase de l'activité: partir en expédition émotionnelle

🕒 10-15mn.

en fonction de la taille du groupe et de l'espace où se déroule l'activité

1. Donnez aux enfants environ 10 à 15 minutes pour revenir et encouragez-les à essayer de trouver autant de personnes ayant des émotions différentes que possible.
2. Informez-les qu'après avoir encerclé les différents émojis pour les différents visages, ils(elles) peuvent prendre quelques minutes pour discuter de leurs choix et des raisons pour lesquelles ils(elles) les ont effectués.

Troisième phase de l'activité: partager les émotions identifiées

🕒 15-20mn.

en fonction de la taille du groupe

1. Après le retour des enfants, demandez à chaque binôme de choisir une personne/un emoji dont ils vont parler. Demandez au/à la premier(ère) de mettre en scène l'émotion telle qu'il(elle) l'a vue sur le visage de cette personne. Laissez les autres deviner de quelles émotions on parle.
2. Après avoir présenté l'émotion, les enfants tentent d'expliquer pourquoi ils(elles) l'ont choisie pour cette personne en particulier. Demandez-leur de parler de ce qui leur a fait penser que la personne ressentait cela.



Remarques: Encouragez les enfants à parler, à partager leurs réponses et à les développer pendant cette étape



Réflexion

Encouragez les enfants à réfléchir à l'activité en leur posant les questions suivantes:

- a. Pourquoi pensez-vous que cette personne pourrait ressentir ainsi?
- b. Quand avez-vous, vous-même, ressenti telle émotion?
- c. Y a-t-il quelque chose que vous ou d'autres puissiez faire pour aider cette personne? (s'applique aux émotions positives et négatives)



Remarques

1. Cette activité peut être réalisée en classe, à l'école ou même dans un espace public ouvert à condition qu'il soit sécurisé.
2. Pour la réussite de cette activité, il est important que les élèves se connaissent déjà un peu et soient à l'aise pour parler d'émotions.
3. La première étape doit être basée sur une observation minutieuse.
4. Rappelez aux enfants de ne citer aucun nom lorsqu'ils parlent des émotions des autres.

# Activité 7	 Groupe cible	 Temps requis
Prenez une place	Enfants du Troisième Cycle	40 mn



Objectif général

Renforcer les liens entre les enfants et commencer à créer un esprit d'équipe entre tous les membres de la classe.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. pratiquent des stratégies pour une communication efficace.
2. découvrent des traits communs avec les différents membres de la classe.
3. travaillent avec différentes équipes dans chaque coin.



Matériel

1. 4 feuilles étiquetées "A", "B", "C" ou "D", chacune devant être placée dans l'un des coins.
2. Si le groupe compte plus de 20 enfants, vous pouvez également avoir "E" et "F"
3. Vidéoprojecteur si disponible



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité



5-10mn

pour l'introduction et la démonstration

1. Informez les enfants que différents choix leur seront présentés et qu'ils(elles) doivent se rendre au coin qui représente leur choix préféré.
2. Présentez aux enfants le premier choix:
3. Quel est votre type de nourriture préféré, si nourriture traditionnelle, allez au coin A, si restauration rapide/fast food, allez au coin B, si nourriture exotique, allez au coin C, et si vous aimez essayer différents types de nourriture, allez à D. (Vous pouvez montrer des choix sur le vidéoprojecteur avec chaque lettre et le type de nourriture à côté). Après que les enfants se sont regroupé(e)s dans leur coin préféré, demandez-leur de parler à tour de rôle, en disant au moins une chose qu'ils préfèrent le plus dans cette catégorie.
4. Demandez à un membre de chaque groupe de résumer ce que le groupe a discuté.

Deuxième phase de l'activité



15mn
pour les 3 tours suivants
5 mn/tour

Répétez les mêmes étapes 3 fois avec les options suivantes:

1^{er} tour:

Quel est votre genre musical préféré?

- ☐ **musique arabe** ☐ **musique turque** ☐ **musique française** ☐ **Hard Rock** ☐ **autre**

2^e tour:

Quelle pourrait être votre principale destination de voyage?

- ☐ **l'Europe** ☐ **l'Afrique** ☐ **l'Australie** ☐ **l'Amérique** ☐ **le Canada**
☐ **les Pays Arabes**

3^e tour:

Quelle est votre passe-temps préféré?

- ☐ **faire du sport** ☐ **les arts** ☐ **les jeux vidéo** ☐ **autre**

Troisième phase de l'activité



10mn.

Demandez aux enfants:

- Qu'avez-vous appris sur vos ami(e)s à travers cette activité?
- Avez-vous appris de nouvelles choses sur eux (elles) que vous ne connaissiez pas auparavant? Pourquoi?
- Avez-vous eu les mêmes personnes avec vous tout le temps? Qu'est-ce que cela montre? (Nous avons quelque chose en commun avec différentes personnes)
- Avez-vous pu vous sentir comme une équipe?



Réflexion

1. Demandez aux enfants ce qu'ils (elles) pensent du fait de travailler avec différentes personnes.
2. Attirez leur attention qu'ils(elles) peuvent être membres de différentes équipes.
3. Essayez également d'attirer leur attention sur le fait qu'ils (elles) trouveront toujours quelque chose en commun avec les différents membres du groupe.



Remarques

1. Vous pouvez varier les invités en fonction de vos connaissances des enfants et de leur milieu.
2. Assurez-vous que les enfants vont vraiment vers ce qu'ils préfèrent et ne se regroupent pas sur la base de "groupes de copains".

# Activité 8	 Groupe cible	 Temps requis
Donner et prendre	Enfants du Troisième Cycle	40 mn



Objectif général

Développer l'esprit d'équipe chez les enfants.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. reconnaissent leurs propres dons et/ou forces.
2. reconnaissent les dons et les forces de l'autre.
3. réalisent l'importance du partage.



Matériel

1. papiers
2. stylos
3. tableau à feuilles mobiles et marqueurs



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: Préparer le terrain

 5-7mn

1. Commencez par expliquer l'objectif derrière l'activité. Informez les enfants qu'ils travailleront d'abord individuellement, puis en paires, et enfin en plus grands groupes de 4.
2. Encouragez les enfants à réfléchir attentivement à ce qu'ils peuvent vraiment donner au groupe et à ce qu'ils aimeraient prendre.
3. Fournissez à chaque enfant une feuille et un stylo.

Deuxième phase de l'activité: Former des listes de dons et de prises

 10-20mn

1. Demandez à chaque enfant de diviser le papier en deux colonnes : une pour "Donner" et une pour "Prendre".
2. Demandez-leur de proposer autant d'idées que possible - ce qu'ils(elles) ont à offrir, à donner à l'ensemble du groupe et ce qu'ils aimeraient prendre ou ce qu'ils aimeraient que les autres membres du groupe offrent.

3. Soulignez que bon nombre des "dons" et des "prises" n'ont pas besoin d'être des choses concrètes. Il peut s'agir de sentiments, d'attitudes, de valeurs, de connaissances, etc. (par exemple : du temps, des soins, de l'affection, l'aide de quelqu'un dans ses études, l'aide de ses parents, l'aide au travail bénévole dans le quartier, un bouquet de fleurs, un cadeau dont les autres ont besoin tel que des vêtements ou de la papeterie, etc.)
4. Donnez aux enfants le temps de former leurs propres listes (environ 5 minutes et plus si nécessaire).
5. Attribuez à chaque enfant un partenaire et demandez-leur de partager leurs listes et de se poser des questions de clarification.
6. Demandez à chaque binôme de dresser une liste de cinq "donne" et cinq "prends" communs sur lesquels ils seraient d'accord.
7. Une fois que les binômes terminent, réunissez chaque deux binômes et demandez-leur de comparer leurs listes et de se poser à nouveau des questions de clarification.
8. Demandez à ces deux binômes de former à nouveau une liste unifiée de cinq "Donne" et "Prends" communs.
9. Une fois que les groupes se sont mis d'accord sur leurs listes, demandez-leur de les écrire sur un tableau à feuilles mobiles à l'aide d'un marqueur, puis accrochez-les sur le mur.
10. Après que tous les groupes ont terminé, les enfants se déplacent dans la salle à la manière de "Visite de la galerie" en vérifiant les "dons" et les "prises" des un(e)s et des autres.

Troisième phase de l'activité: discussion

🕒 10mn.

1. Demandez aux enfants de répondre à ces questions une fois l'activité terminée:
 - a. Comment allez-vous vous engager dans l'application de tous les "dons"?
 - b. Que se passera-t-il si nous nous engageons tous à accomplir nos "dons"?
2. Obtenez des réponses différentes des différents enfants et faites-leur prendre conscience de l'importance des "droits" et des "devoirs" envers le grand groupe.



Réflexion

Demandez aux enfants de réfléchir à l'objectif principal de l'activité en répondant à ces questions:

- a. Qu'avez-vous appris de cette activité ?
- b. Quel est votre plan d'action après cette activité ?
- c. Que pouvez-vous faire individuellement et collectivement ?
- d. Quel est l'impact de cette activité sur l'environnement scolaire et la société ?



Remarques

1. Si le temps le permet, vous pouvez répéter le processus avec un groupe plus grand.
2. Essayez de mettre l'accent sur les valeurs importantes que tous les enfants doivent montrer les un(e)s envers les autres, telles que le respect, l'appréciation, l'empathie, etc.



# Activité 9	 Groupe cible	 Temps requis
Construit ce carré	Enfants du Troisième Cycle	40 mn



Objectif général

Les enfants développeront des compétences en matière de consolidation d'équipe et de résolution de problèmes.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. travaillent en collaboration pour finaliser la tâche.
2. seront en mesure de trouver des solutions créatives pour atteindre l'objectif derrière l'activité.



Matériel

1. Quatre bâtons en bois de longueur égale par équipe (dont un sera cassé en deux)
2. Un bout de ficelle ou de corde par équipe
3. Une minuterie



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première Phase de l'Activité: préparer le terrain

 5-7mn

1. Commencez par informer les enfants de l'objectif derrière l'activité. Ensuite expliquez les règles du jeu.
2. Informez les enfants qu'ils travailleront en équipe de 4. Chaque équipe travaillera à une certaine table. Ensemble, ils doivent travailler avec leurs pièces de bois pour créer un carré en utilisant uniquement le matériel dont ils disposent. Ils (Elles) ne pourront pas utiliser ni colle ni ruban adhésif. L'équipe qui termine la construction du carré en premier gagnera la partie.

Deuxième phase de l'activité: construction du carré

 20-25mn

1. Informez les enfants qu'ils peuvent commencer à travailler à la construction de leurs carrés. Rappelez-leur qu'ils n'auront que 20 minutes.

2. Réglez la minuterie et surveillez le travail des groupes pendant qu'ils essaient de construire leurs carrés.
3. Si un groupe termine avant les autres, demandez-lui de vous expliquer sa stratégie. Si aucun des groupes ne termine dans le temps imparti, vérifiez les progrès réalisés par chacun et qui est le plus proche d'atteindre l'objectif final.

Troisième phase de l'activité: temps du partage

 10mn

1. Demandez à chaque groupe de partager leurs carrés construits (ou ce qu'ils ont accompli même si ce n'est pas complet) et d'expliquer la stratégie qu'ils ont utilisée.
2. Encouragez chaque groupe à parler des stratégies qui ont fonctionné et de celles qui n'ont pas fonctionné.



Réflexion

Demandez aux enfants de réfléchir à l'activité en leur posant les questions suivantes:

- a. Quelles discussions avez-vous eues avant et pendant la mise en œuvre?
- b. Quelles compétences avez-vous utilisées pour travailler en équipe?
- c. Quelles difficultés/défis avez-vous rencontrés?
- d. Qu'avez-vous appris sur le travail d'équipe et la résolution de problèmes?



Remarques

1. Vous pouvez rendre l'activité plus difficile en prévoyant davantage de morceaux de bois de tailles inégales que les enfants pourront utiliser pour construire leurs carrés.
2. Rappelez aux enfants que le processus est plus important que le produit et qu'ils doivent y prendre plaisir.

# Activité 10	 Groupe cible	 Temps requis
Le siège du conducteur	Enfants du Troisième Cycle	40 mn



Objectif général

Développer l'esprit d'équipe et la confiance.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. construisent la confiance entre eux.
2. font preuve d'interdépendance positive au sein de l'équipe.



Matériel

Des bandeaux.



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 5-7mn

1. Commencez par expliquer l'objectif derrière l'activité et comment les enfants devront travailler en collaboration tout au long du processus.
2. Informez les enfants des règles du jeu. Ils seront jumelés (partenaire A et partenaire B). L'un sera le conducteur et l'autre le véhicule. Les "véhicules" auront les yeux bandés. Les "chauffeurs" se tiennent derrière leur "véhicule" sur la ligne de départ et mettent leurs mains sur leurs épaules. Les "chauffeurs" les font naviguer dans la pièce et chaque fois qu'ils remarquent qu'un autre "véhicule" s'approche, ils appuient sur l'épaule de leur "véhicule" qui produit alors un son de klaxon. Ceux qui évitent toute collision en atteignant la ligne d'arrivée sont ceux qui réussissent le test des "conducteurs".
3. Bandez les yeux des "véhicules" et demandez aux "chauffeurs" de se tenir derrière eux.

Deuxième phase de l'activité : démarrage du jeu

 10mn.

1. Au signal, tous les binômes commencent à se déplacer ensemble.

2. Surveillez le jeu et vérifiez quels binômes se déplacent rapidement en évitant toute collision.
3. Une fois que les binômes ont atteint la ligne d'arrivée, ils se préparent pour le deuxième tour et échangent leurs rôles.

Troisième phase de l'activité: discussion

 10mn

Rassemblez les enfants et commencez une discussion sur ce qu'ils (elles) ont ressenti pendant l'activité avant de passer aux questions de réflexion.



Réflexion

Pour réfléchir sur l'activité, posez les questions suivantes aux enfants:

- a. Qu'avez-vous ressenti lorsque vous aviez les yeux bandés?
- b. Comment votre partenaire vous a-t-il aidé(e)?
- c. Serait-il plus facile de bouger seul en ayant les yeux bandés ou avec le soutien de votre partenaire?



Nota Bene: insistez tout au long de la discussion sur l'importance de la confiance entre les membres de l'équipe et sur la façon dont nous pouvons tous y travailler ensemble.



Remarques

1. Il serait préférable de faire cette activité dans un grand espace.
2. Assurez-vous que les enfants apprécient l'ambiance légère et s'amuse en y jouant.
3. Jumelez les garçons avec les garçons et les filles avec les filles si cela peut créer des sensibilités culturelles.

# Activité 11	 Groupe cible	 Temps requis
Les duos dynamiques	Enfants du Troisième Cycle	40 mn



Objectif général

Aider les enfants à créer une identité d'équipe, mettre en valeur la communication verbale et non-verbale et promouvoir les valeurs sociales.



Objectifs spécifiques

Les enfants développent des compétences

1. en matière de communication.
2. associées à celles de la pensée critique.



Matériel

Petits sacs avec les "duos dynamiques" (un sac/équipe) - Au moins 20 duos/sac

- | | |
|---|---|
| 1. Batman et Robin | 11. Brosse à dents et dentifrice |
| 2. Feirouz et les Rahbani | 12. Téléphone et chargeur |
| 3. Kunafa et sirop parfumé | 13. Crayon et papier |
| 4. Sherwal et Tarboush ou "Fez" | 14. Pinceau et peinture |
| 5. Tom et Jerry | 15. Carnet et stylo |
| 6. Sel et poivre. | 16. Thym et huile |
| 7. Clés et serrures | 17. Plantes et pots |
| 8. Ciseaux et ruban adhésif | 18. Nourriture et boisson |
| 9. Couteau et planche à découper | 19. Sac à dos et bouteille d'eau |
| 10. Fourchette et couteau | 20. Lampe de poche et piles etc. |



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

🕒 5-7mn

1. Commencez par expliquer le but derrière le jeu.
2. Informez les enfants des règles du jeu. Chaque équipe sera composée de quatre membres. Les équipes recevront un sac rempli de "duos dynamiques" qui sont des duos célèbres ou des objets qui vont toujours ensemble. L'équipe choisira celui qui sera le "donneur d'indices" et le reste essaiera de deviner l'indice. Le "donneur d'indices" doit donner des indices – l'indice étant une caractéristique de l'objet choisi liée à la taille, à la couleur, au rôle... et peut être visuel ou sonore, etc. – et le reste des membres de l'équipe doivent deviner le "duo". Pour chaque "duo" deviné, l'équipe obtient un point. Après deux minutes, vous donnez aux équipes un signal pour désigner un nouveau "donneur d'indices".

Deuxième phase de l'activité

🕒 10-15mn

1. L'équipe commence par désigner le "donneur d'indices", qui sort un "duo" du sac et essaie de donner des indices qui y sont liés. Rappelez aux équipes qu'elles ne peuvent pas dire une partie des deux mots qui riment ni montrer le papier. Les autres membres de l'équipe essaient de deviner. S'ils réussissent, ils marquent un point.
2. Toutes les deux minutes, donnez un signal aux équipes pour changer leur "donneur d'indices" afin que tous aient la possibilité de jouer les deux rôles.
3. Chaque fois qu'une équipe termine, enregistrez le temps qu'elle a pris et le nombre de points qu'elle a accumulés.
4. Annoncez les différents gagnants : le plus rapide – ayant obtenu le score le plus élevé – le groupe le plus calme – le groupe qui nettoie sans qu'on le lui demande, etc.



Réflexion

À la fin de l'activité, posez les questions suivantes aux enfants:

- a. Comment vous êtes-vous senti (e) en travaillant en équipe?
- b. Comment chacun(e) a-t-il(elle) aidé l'équipe?
- c. Comment l'activité est-elle liée à l'idée de l'importance du travail d'équipe?



Remarques

1. Vous pouvez modifier la liste des duos dynamiques pour l'adapter au contexte dans lequel vous travaillez.
2. Une telle activité ne fonctionnera pas si les enfants n'ont pas développé une certaine confiance les uns en les autres, alors assurez-vous qu'elle est présentée après les activités "construire la confiance".



# Activité 12	 Groupe cible	 Temps requis
Gribouiller ensemble	Enfants du Troisième Cycle	40 mn



Objectif général

Aider les enfants à créer une identité d'équipe, à améliorer la communication verbale et non verbale et à promouvoir les valeurs sociales.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. développent un sentiment d'appartenance.
2. pratiquent leurs compétences en collaboration



Matériel

1. Gros morceau de papier ou de carton d'affichage (2 à 3 mètres de long)
2. Marqueurs
3. Crayons de couleur ou crayons
4. Minuterie



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 5-7mn

1. Commencez par expliquer l'objectif de l'activité et à quel point il est important que tous les enfants y travaillent en synchronisation.
2. Expliquez aux enfants ce qu'ils (elles) vont faire. Ils (elles) choisiront d'abord un marqueur ou un crayon de couleur de leur choix (couleur et épaisseur). Ensuite, ils (elles) devront tous se rassembler autour de l'affiche à une distance de sécurité les un(e)s des autres. Au signal convenu, chacun(e) d'entre eux(elles) devrait simplement commencer à gribouiller n'importe quoi sur l'affiche – l'espace devant eux(elles) –, un gribouillage, une icône, un dessin inspirant, etc. Au signal suivant (presque dans quatre minutes), ils (elles) doivent se déplacer de deux places à leur droite et commencer à griffonner sur et autour de ce qu'ils (elles) voient devant eux (elles) (ce que les autres auraient dessiné). Ils (elles) continuent de la même manière jusqu'à ce que la surface soit couverte (environ 3 à 4 déplacements).

Deuxième phase de l'activité: gribouiller ensemble

 10-15mn.

1. Démarrez l'activité et réglez la minuterie sur 4 minutes au début. Une fois les quatre minutes écoulées, donnez le signal aux enfants de se déplacer de deux places. Réduisez le temps pour le tour suivant à 3 minutes, puis à 2 minutes pour chaque tour.
2. Encouragez les enfants à chaque tour à varier leurs griffonnages (gros et petits griffonnages, changement de couleurs...).
3. Au fur et à mesure qu'ils avancent, encouragez-les à établir des liens entre les griffonnages et à couvrir tous les espaces blancs.

Troisième phase de l'activité: regarder profondément dans le griffonnage

 10mn.

1. Une fois le griffonnage terminé, demandez aux enfants de reculer et de regarder le griffonnage.
2. Demandez aux enfants ce que cela représente pour eux. Quelle sens pourraient-ils en tirer ?



Réflexion

1. Réfléchissez avec les enfants en leur posant les questions suivantes:
 - a. Quelles sont les valeurs que cette conception représente? (Mettre l'accent sur l'effort collaboratif et le respect du travail mutuel)
 - b. Pourquoi avez-vous choisi ces valeurs en particulier?
 - c. Quelle est l'importance de croire en ces valeurs? (formation d'une mosaïque ?)



Remarque

Vous pouvez exposer l'affiche dans un endroit visible, soit dans la classe, soit à l'école/au centre.

# Activité 13	 Groupe cible	 Temps requis
Le jeu des compliments	Enfants du Troisième Cycle	40 mn



Objectif général

Créer un environnement positif et favorable pour tous.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. identifient leur propre identité unique.
2. montrent de l'appréciation l'un(e) envers l'autre.



Matériel

Aucun



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 10mn.

1. Commencez par informer les enfants de l'objectif derrière l'activité.
2. Informez les enfants qu'ils (elles) travailleront en binômes et qu'ils (elles) changeront de partenaires plus d'une fois.
3. Associez les enfants et faites-les s'asseoir en face à face. Assurez-vous qu'il y a suffisamment de distance entre les différents binômes pour qu'ils puissent parler confortablement. Rappelez-leur qu'ils(elles) seront en train de chuchoter, et pour ce faire, il est bon qu'ils(elles) se rapprochent les un(e)s des autres.
4. Expliquez que chaque binôme se fera à tour de rôle des compliments authentiques qui ne sont pas uniquement axés sur l'apparence physique ou les aspects superficiels. Rappelez-leur qu'ils(elles) peuvent complimenter la personnalité, les actions, les talents spéciaux ou les compétences de leur partenaire (exemple : une personne gentille, utile, sociable, etc.).
5. Vous pouvez donner des exemples de certains compliments que vous pouvez partager avec différents membres, tels que : "J'aime la façon dont XXXX sourit à tou(te)s ses ami(e)s". "J'apprécie vraiment que XXXX s'assure qu'il/elle jette tout à la poubelle", etc.
6. Rappelez-leur de se remercier les un(e)s les autres après avoir écouté les compliments faits.

Deuxième phase de l'activité: partager des compliments

 **10-15mn**
selon la taille du groupe

1. Demandez à chaque binôme de s'asseoir dans l'espace qui lui est attribuée.
2. Réglez la minuterie sur 1 minute et encouragez le premier orateur à faire autant de compliments que possible en une minute.
3. Une fois la minuterie arrêtée, demandez-leur de changer de rôle pour une autre minute.
4. Répétez le même processus quatre fois avec de nouveaux partenaires. Pour éviter le chaos, demandez aux partenaires d'un côté de la pièce de se déplacer d'un siège. De cette façon, ils seront tous jumelés à de nouveaux partenaires.

Troisième phase de l'activité: partager un compliment spécial

 **10mn.**

1. Rassemblez les enfants et demandez aux volontaires de partager un compliment spécial qui les a marqué(e)s. Encouragez-les à expliquer pourquoi ce compliment, en particulier, s'est distingué des autres.
2. Encouragez plusieurs volontaires à partager leurs compliments préférés.



Réflexion

Réfléchissez sur l'activité en posant les questions suivantes:

- a. Comment vous êtes-vous senti(e) après avoir entendu les compliments que vos amis ont appréciés et qui ont réconforté le groupe?
- b. Quelqu'un vous a-t-il complimenté pour quelque chose dont vous n'étiez pas au courant?
- c. Qu'avez-vous appris de cette activité ?



Remarques

1. Encouragez le groupe à continuer à se faire des compliments en dehors de la salle de classe et à s'entraîner à être positif les uns envers les autres.
2. Vous pouvez répéter cette activité de temps en temps pour que les enfants continuent à développer leur attitude positive les uns envers les autres.

# Activité 14	 Groupe cible	 Temps requis
Le cercle de la paix	Enfants du Troisième Cycle	40 mn



Objectif général

Créer un espace sécurisé pour que les enfants partagent leurs sentiments et leurs pensées et développent la conscience de leurs sentiments et de leurs émotions.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. pratiquent leurs compétences d'écoute active.
2. développent de l'empathie les uns envers les autres.



Matériel

Balle molle/balle anti-stress que les enfants doivent tenir pour se sentir plus à l'aise lorsqu'ils (elles) parlent.



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: préparer le terrain

 7-10mn

1. Disposez les chaises en cercle. Assurez-vous d'avoir une chaise par personne, y compris vous.
2. Informez les enfants qu'ils(elles) participeront à un cercle de paix, où chacun(e) aura la chance de partager ses pensées et ses sentiments dans un environnement sûr et respectueux.
3. Assurez-vous d'établir les règles de base de l'activité:
 - a. Chacun (e) aura la chance de s'exprimer une fois. S'ils(elles) ne sont pas à l'aise pour parler au début, ils(elles) peuvent passer leur tour et continuer à écouter et à participer en répondant à leurs pairs.
 - b. Tous doivent faire preuve d'écoute active sans interrompre les autres.
 - c. Garder le secret de ce qui est entendu dans la salle et ne pas le divulguer.
4. La personne qui parle partagera quelque chose de personnel dont elle souffre. Elle utilisera des déclarations à la 1^{re} personne (je) pour exprimer ses pensées et ses sentiments.
5. Une fois que l'orateur a terminé, les auditeurs doivent d'abord le/la remercier d'avoir partagé son expérience et d'avoir été honnête. Ensuite, ils (elles) peuvent dire comment ils se reconnaissent par rapport à ce qu'il/elle a dit ou dire quelque chose qui pourrait les aider à se sentir mieux ou à aborder le problème d'une manière différente.

Deuxième phase de l'activité: faire le tour de la scène du cercle de la paix



15-20mn
selon la taille du groupe

1. Différents enfants parlent à tour de rôle. Assurez-vous que seuls ceux qui sont à l'aise au début commenceront.
2. Circuler autour du cercle pour donner à chacun(e) la chance de parler s'il (si elle) le souhaite.
3. Une fois que tout le monde a eu la chance de parler, discutez avec le groupe d'enfants de la façon dont ils(elles) peuvent continuer à se soutenir mutuellement.
4. Terminez l'activité en demandant aux enfants de se tenir la main et de dire un message d'affirmation positif à l'ensemble du groupe.



Réflexion

Réfléchissez à l'activité en leur posant les questions suivantes:

- a. Comment vous sentiez-vous avant l'activité?
- b. Comment vos sentiments ont-ils changé?
- c. Qu'avez-vous appris à travers cette activité?



Remarques

1. Il est important que vous expliquiez la raison pour laquelle il faut suivre les règlements.
2. Cette activité ne fonctionnerait qu'après que les enfants auraient développé un niveau
3. élevé de confiance mutuelle, il est donc important qu'elle soit effectuée après avoir accompli la plupart des activités ci-dessus et après que les enfants ont eu la chance de passer du temps ensemble.
4. Cette activité peut être répétée fréquemment. Avec le temps, de plus en plus d'enfants commenceront à s'ouvrir les uns aux autres.

# Activité 15	 Groupe cible	 Temps requis
Programme de mentorat des jeunes	Enfants du Troisième Cycle	Quelques heures pour la mise en place de l'activité, puis en continu



Objectif général

Développer une prise de conscience des besoins des autres et un sentiment d'appartenance à la communauté.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. développent des compétences en leadership
2. font preuve d'un sentiment d'engagement envers les autres membres de la communauté



Matériel

Aucun



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: annonce du programme de mentorat

1. Commencez par identifier le but du programme de mentorat. Cela peut être lié à l'apport d'un soutien académique ou à toute compétence supplémentaire que vous jugez nécessaire dans votre contexte.
2. Annoncez le programme de mentorat dans le centre ou l'école et demandez des bénévoles enthousiastes qui aimeraient en faire partie.

Deuxième phase de l'activité: recrutement de mentors et mentorés

1. Sélectionnez les mentors qui se portent volontaires pour vous assurer qu'ils possèdent les caractéristiques nécessaires pour le programme de mentorat.
2. Fournissez aux mentors la formation nécessaire et les ressources dont ils ont besoin pour remplir efficacement leurs rôles. Soyez prêt à leur fournir un soutien continu en cas de besoin.
3. Recrutez des mentoré(e)s – tous les plus jeunes enfants de l'école ou du centre qui pourraient bénéficier du programme. Cela peut impliquer une étroite collaboration avec des enseignant(e)s, des conseillers(ères) ou une orientation faite par les personnes en charge des enfants.

Troisième phase de l'activité: jumeler des mentors avec des mentorés

1. Assurez-vous d'attribuer à chaque mentor un mentoré (e). Essayez de les faire correspondre en termes d'intérêts et de personnalité.
2. Définir clairement les attentes des mentors et des mentorés.

Quatrième phase de l'activité: évaluation du programme

Essayez de

1. surveiller régulièrement le programme et d'évaluer son efficacité.
2. soutenir les équipes avec tout ce qui est nécessaire.



Réflexion

Organisez régulièrement des séances de réflexion avec des mentors et des mentorés autour des questions suivantes:

- a. Qu'est ce qui fonctionne bien dans le programme pour vous?
- b. De quel soutien supplémentaire avez-vous besoin?
- c. Comment le programme vous aide-t-il tous(toutes) les deux? Etc.



Remarque

Un tel programme nécessiterait un suivi étroit et durable.

# Activité 16	 Groupe cible	 Temps requis
Club de débat	Enfants du Troisième Cycle	Environ 6 heures de planification et de débat à chaque fois



Objectif général

Développer la sensibilisation aux sujets critiques dans la communauté et le bon sens.



Objectifs spécifiques

Les enfants développent leur esprit critique.



Matériel

À déterminer ultérieurement



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: Création du club

1. Commencez par annoncer le club dans les classes et l'école ou le centre en général. Vous pouvez utiliser des dépliants pour rendre l'idée plus attrayante pour les enfants.
2. Recrutez des membres du club.
3. Organisez une première réunion pour expliquer l'idée et vérifier la disponibilité des membres après l'école. Convenez d'un temps et d'un espace de réunion régulier.

Deuxième phase de l'activité: planification du débat

1. Choisissez un sujet qui pourrait intéresser votre groupe. Il doit s'agir d'un sujet controversé et pertinent lié aux événements actuels qui les entourent. Assurez-vous que le sujet est intéressant et engageant pour les membres. Vous pouvez impliquer les membres dans la sélection du sujet.
2. Donnez aux apprenant(e)s le temps de faire des recherches sur le sujet. Encouragez-les à examiner différentes perspectives. Rappelez aux enfants qu'ils doivent préparer leurs arguments pertinents pour le jour du débat.
3. Annoncez la date du débat.

Troisième phase de l'activité: conduite du débat

1. Attribuez des rôles aux différents membres:
 - a. intervenants qui sont pour la thèse
 - b. intervenants contre la thèse
 - c. modérateur qui veille à la bonne organisation du débat
 - d. chronométrateur pour surveiller le temps
2. Définissez des règles de débat liées à tout point que vous jugez important, tel que:
 - a. la limite de temps par intervenant
 - b. les lignes directrices pour une conduite respectueuse
 - c. les conséquences en cas d'infraction des règles
3. Lancez le débat en vous assurant que toutes les directives sont respectées

Quatrième phase de l'activité: évaluation de l'activité du débat

1. Réfléchissez à ce qui s'est passé au cours du débat et à ce qui pourrait encore être amélioré.
2. Encouragez tous les membres de l'équipe à donner leur avis et à établir des plans d'action pour le prochain débat.

Cinquième phase de l'activité: planification des activités futures

1. Planifiez l'activité suivante. Il serait bon de les commencer à intervalles réguliers (environ 4 à 6 semaines entre les deux activités).
2. Envisagez différents formats, sujets et rôles pour les différents membres.



Réflexion

Cette réflexion doit se faire après chaque débat organisé.



Remarques

1. Etablir le Club et le faire fonctionner nécessiteront, au début, un haut niveau d'organisation et de planification.
2. Cette activité nécessitera également un plan de durabilité et un mentor.



# Activité 17	 Groupe cible	 Temps requis
Création d'une fresque communautaire	Enfants du Troisième Cycle	4-6 heures réparties sur plusieurs jours



Objectif général

Développer les compétences d'autonomie, et d'esprit d'équipe.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. contribuent à leur communauté en planifiant et réalisant une fresque communautaire.
2. collaborent entre eux et avec les membres de leur communauté pour mener à bien le projet.



Matériel

Aucun



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: étape de planification

1. Commencez par dire aux enfants à quel point il est important rendre service à la communauté. Demandez-leur quel genre de services ils (elles) aimeraient rendre pour leur école ou leur communauté en général.
2. Obtenez d'eux (elles) différentes idées. Proposez-leur ensuite d'œuvrer, ensemble, à la création d'une fresque murale communautaire.
3. Faites un remue-méninges sur les différents endroits où la fresque peut être réalisée. Rappelez aux enfants qu'elle doit se trouver dans un endroit visible par la communauté.
4. Annoncer l'idée à l'ensemble de la communauté.

Deuxième phase de l'activité: formation d'un comité de planification

1. Le comité peut être formé des enfants et de tout membre de la communauté qui peut contribuer à l'idée.

2. Le comité décidera d'un thème pour la fresque qui reflète l'histoire, les valeurs et la culture de cette communauté.
3. Choisissez les artistes qui peuvent participer à cette fresque, s'ils sont disponibles. Il serait souhaitable que les artistes soient choisi(e)s dans la communauté même. Veillez à ce que les artistes sélectionnés aient l'expérience du travail avec les membres de la communauté et qu'ils puissent s'engager avec les enfants.
4. Travaillez avec toutes les parties prenantes (enfants et artistes) sur le choix de la conception refléterait le thème choisi.

Troisième phase de l'activité: peindre la fresque

1. Préparez le mur avec l'aide des enfants en le nettoyant et en enlevant toute vieille peinture ou débris. Réparez les dégâts éventuels et demandez aux enfants d'appliquer la couche de base. Si la peinture n'est pas disponible, les enfants peuvent dessiner sur du papier.
2. Les enfants commencent la peinture du mur aux côtés des artistes (s'ils sont disponibles).

Quatrième phase de l'activité: célébrer l'achèvement du projet

1. Planifiez une célébration publique et invitez les parties prenantes de la communauté.
2. Veillez à ce que les enfants organisent l'événement sous votre supervision.
3. Célébrez les exploits de chacun.

Cinquième phase de l'activité: maintenance de la fresque

Élaborer un plan de maintenance continue en attribuant aux différentes équipes le rôle de nettoyage et/ou retouches au besoin.



Réflexion

Réfléchissez à l'activité une fois le projet terminé en posant aux enfants les questions suivantes:

- a. Quelle a été votre partie préférée du projet? Pourquoi?
- b. Qu'avez-vous appris tout au long du processus de création de la peinture murale et de la célébration qui l'a suivie?
- c. Qu'avez-vous ressenti(e)s en travaillant ensemble sur ce projet en tant que grande équipe?
- d. Quel impact pensez-vous que le projet aura sur l'ensemble de la communauté?
- e. Quelles autres idées avez-vous pour aider votre communauté?



# Activité 18	 Groupe cible	 Temps requis
Le conseil des apprenant(e)s	Enfants du Troisième Cycle	Tout au long du terme



Objectif général

Renforcer les compétences en leadership et en communication.



Objectifs spécifiques

Les enfants:

1. établissent leur propre conseil avec des rôles actifs pour les membres.
2. planifient des projets communautaires et travaillent à leur mise en œuvre.



Matériel

Aucun



Déroulement / Étapes + Temps imparti

Première phase de l'activité: lancement du conseil

1. Clarifier la raison d'être du conseil des apprenant(e)s et les objectifs qui le sous-tendent. Assurez-vous que les enfants comprennent les attentes qui en découlent.
2. Organisez des élections à l'école. Assurez-vous que les enfants sont en mesure de faire l'expérience du processus démocratique complet d'élection du conseil en ayant des candidats et des élections.
3. Créez les postes du conseil : faites un brainstorming avec les enfants sur les postes nécessaires et demandez-leur d'élire différents membres aux différents postes.

Deuxième phase de l'activité: lancement des travaux du conseil

1. Établissez un calendrier de réunions et fixer des réunions hebdomadaires (en particulier lors des premières étapes).
2. Surveillez les réunions pour vous assurer que les enfants exercent leurs rôles respectifs.
3. Fournissez un soutien et des conseils en cas de besoin.

Troisième phase de l'activité: activer le rôle du conseil

1. Faites un brainstorming sur les projets que le conseil peut faire d'abord au niveau scolaire, ensuite au niveau communautaire.
2. Fournissez le support requis à la mise en œuvre de ces projets.



Réflexion

Demandez aux enfants élu(e)s de réfléchir à l'activité en répondant à ces questions:

- a. Qu'est-ce qui vous a incité à vous présenter au conseil des apprenant(e)s?
Qu'espérez-vous réaliser en tant que membre?
- b. Qu'avez-vous senti lorsque vous avez été élu(e) au conseil des apprenant(e)s?
Que pensez-vous de vos responsabilités maintenant?
- c. Quels exploits souhaiteriez-vous réaliser ? Comment pouvez-vous les atteindre?
- d. Quelles idées avez-vous pour votre école et votre communauté?



Impliquer les enfants dans la conception d'un plan de Cohésion Sociale

Créer un environnement qui favorise la cohésion sociale entre les apprenant(e)s est une responsabilité partagée qui va au-delà des éducateurs(trices) et des administrateurs(trices) d'une école. Impliquer directement les apprenant(e)s dans la création et la mise en œuvre d'initiatives visant à promouvoir la cohésion sociale est une étape cruciale pour cultiver une atmosphère de respect mutuel, d'empathie et de compréhension au sein de la communauté scolaire.

Cette activité fortement centrée sur l'apprenant(e) sert à compléter les stratégies et les activités menées par le personnel scolaire, créant une approche unifiée pour construire une culture scolaire cohésive et inclusive.

Cette activité encourage les apprenant(e)s à s'approprier leur environnement social en les impliquant directement dans la conception d'un plan de cohésion sociale pour leur école. En outre, elle encourage l'empathie et la communication ouverte entre les apprenant(e)s, facteurs clés contribuant à une communauté scolaire solidaire et inclusive.

L'activité **"Plan de cohésion sociale piloté par les apprenant(e)s"**, complète les séries d'activités précédentes en renforçant l'engagement à l'échelle de l'école pour favoriser la cohésion sociale. Tout comme les réunions du personnel, les tables rondes et les ateliers de développement professionnel visent à renforcer les relations professionnelles au sein du personnel de l'école. Cette activité offre aux apprenant(e)s l'occasion de s'engager dans un processus similaire, leur permettant de développer une compréhension profonde de la cohésion sociale et du rôle vital qu'ils y jouent.

En alignant les activités, tant pour les apprenant(e)s que pour le personnel, nous garantissons, non seulement une approche cohérente favorisant la cohésion sociale, mais

nous créons, également, un environnement où tout le monde – personnel et apprenant(e)s – participe activement à la construction d'une culture scolaire solidaire, inclusive et respectueuse.

- **Objectif :** Encourager les apprenant(e)s à s'approprier la création d'un environnement socialement cohésif au sein de leur école.

Phase 1: remue-méninge sur un plan de cohésion

Dans cette phase, asseyez-vous en cercle avec les apprenant(e)s et lancez une séance de réflexion. Demandez-leur d'imaginer à quoi ressemble une école socialement cohésive. Vous pouvez poser ces questions spécifiques:

1. Que peut être une école cohésive ?
2. Comment les apprenant(e)s interagissent-ils(elles) les un(e)s avec les autres ?
3. Quel type d'activités y sont-elles organisées ?

Encouragez les apprenant(e)s à réfléchir à la situation dans son ensemble et à réfléchir à la façon dont leurs actions contribuent à créer un environnement scolaire cohésif.

Phase 2: proposer des activités pour la cohésion sociale

Maintenant que les apprenant(e)s ont une vision générale de la cohésion sociale, guidez-les à la décomposer en activités plus petites et exploitables. Demandez-leur de proposer, au moins, trois activités qui pourraient les rapprocher les un(e)s des autres et promouvoir la cohésion sociale dans leur école. Ces activités peuvent être des tournois sportifs, des ateliers artistiques, des groupes d'étude ou des projets de service communautaire. Veillez à ce qu'au moins certaines de ces activités soient mises en œuvre.

Activités au niveau communautaire

Activités ciblant les parents

Les parents jouent un rôle central dans la dynamique sociale d'une communauté scolaire. Leur participation active peut aider à créer un environnement de respect, de compréhension et d'acceptation. En collaborant activement avec les parents, les écoles et les organisations peuvent combler les écarts culturels, linguistiques et socio-économiques, créant un environnement d'apprentissage accueillant, inclusif et positif pour tous les apprenant(e)s. Voici quelques activités que les écoles et les organisations peuvent effectuer avec les parents :

Forums de collaboration parents-éducateurs/(trices)

- **Objectif:** Favoriser un dialogue ouvert et une collaboration entre les parents et les éducateurs(trices), y compris ceux d'origines et de nationalités différentes.
- **Mise en œuvre:** Pour favoriser l'inclusion et défendre les principes de cohésion sociale, il est important d'établir une plateforme où tous les parents, indépendamment de leur nationalité ou de leur statut juridique, peuvent dialoguer avec les éducateurs(trices) et contribuer à la communauté scolaire. Si des restrictions légales empêchent certains groupes- tels que les parents syriens- de participer aux comités officiels de parents-éducateurs(trices), des structures alternatives peuvent être développées.

Par exemple, on pourrait organiser des "forums de collaboration parents-éducateurs (trices)". Ces forums peuvent servir de réunions régulières et informelles où tous les parents et les éducateurs/(trices) se réunissent pour discuter des problèmes de l'école, planifier des activités et exprimer leurs préoccupations ou leurs suggestions. L'objectif est de faire en sorte que chaque parent, indépendamment de sa nationalité ou

de son statut, ait une voix significative dans la communauté scolaire. Ces forums peuvent également servir à favoriser la compréhension et le respect mutuels entre les parents d'origines différentes et le personnel scolaire, ce qui est un aspect fondamental de la promotion de la cohésion sociale.

En fournissant une telle plateforme, les écoles démontrent non seulement leur engagement en faveur de l'inclusion et de la diversité, mais permettent également à tous les parents de contribuer et de s'engager dans l'éducation de leurs enfants. Cela, en contrepartie, renforce le sentiment d'appartenance et améliore la cohésion sociale au sein de la communauté scolaire.

Groupes parents-éducateurs (trices)

- **Objectif:** Equip parents with the necessary skills to foster diversity and inclusivity at home.
- **Mise en œuvre:** Organisez une série d'ateliers sur divers sujets tels que la sensibilité culturelle, la résolution des conflits et la promotion de l'empathie. Utilisez des méthodes d'enseignement interactives et sollicitez des rétroactions continues visant leur amélioration.

Bénévolat communautaire

- **Objectif:** Favoriser le partage des responsabilités et l'esprit communautaire.
- **Mise en œuvre:** Identifiez les projets communautaires locaux et organisez des journées de bénévolat. Regroupez des équipes de parents et d'apprenant(e)s d'horizons différents pour encourager l'interaction.

Projets conjoints parents-enfants

- **Objectif:** Encourager la collaboration sur un projet significatif.

- **Mise en œuvre:** Identifiez un projet à long terme comme un jardin communautaire ou une peinture murale. (cf. "Les activités des enfants") Attribuez des tâches collaboratives et organisez des réunions de progression régulières. Célébrez la réussite à la fin.

Groupes parents-éducateurs(trices)

- **Objectif:** Favoriser un dialogue ouvert et une collaboration entre les parents et les éducateurs(trices).
- **Mise en œuvre:** Mettez en place un groupe diversifié de parents et d'éducateurs (trices) qui se réunit régulièrement pour discuter des problèmes de l'école, planifier des activités et fournir aux parents une plateforme pour exprimer leurs préoccupations ou leurs suggestions.

Programmes de mentorat

- **Objectif:** Éliminer les barrières et favoriser la compréhension mutuelle et l'empathie.
- **Mise en œuvre:** Mettez en place un programme où les parents encadrent des enfants de différentes origines culturelles. Assurez-vous que les parents sélectionnés sont en mesure de fournir le mentorat requis. Fournissez un soutien et des conseils aux mentors / tuteurs(trices) lorsqu'ils (elles) établissent des relations avec leurs mentoré(e)s / protégé(e)s.

Cours d'alphabétisation ou de langue

- **Objectif:** Surmonter les barrières linguistiques et promouvoir une meilleure communication.
- **Mise en œuvre:** Offrez des cours d'alphabétisation ou de langue aux parents qui parlent un dialecte différent ou qui sont illettrés. Cela pourrait les aider

à se sentir mieux intégrés et capables de participer aux activités scolaires

Activités de classe menées par les parents

- **Objectif général:** Impliquer directement les parents dans le processus éducatif.
- **Mise en œuvre:** Invitez les parents à mener des activités ou des présentations sur leurs origines. Ils peuvent également faire des présentations sur des tâches simples qu'ils réussissent bien, comme un certain travail artisanal. Cela peut les faire se sentir plus impliqués et valorisés dans la communauté scolaire.

Événements sportifs et récréatifs

- **Objectif:** Favoriser l'esprit d'équipe et de communauté.
- **Mise en œuvre:** Organisez des événements sportifs et récréatifs où parents et enfants peuvent participer ensemble. Cela peut aider à tisser des liens et à créer un sentiment d'appartenance.

Dans toutes ces activités, il est essentiel de créer un environnement inclusif et accueillant, en veillant à ce que tous les parents puissent participer pleinement, quelle que soit leur origine. Construire la cohésion sociale prend du temps, mais avec de la patience, de la compréhension et une participation active, nous pouvons créer une communauté scolaire harmonieuse et diversifiée.

Activités ciblant l'ensemble de la communauté

La création de la cohésion sociale au niveau communautaire nécessite l'implication de différentes parties prenantes. Cela inclut non seulement les parents, les éducateurs(trices) et les apprenant(es), mais aussi les membres de la communauté locale, les entreprises et les organisations. Voici quelques activités qui pourraient engager tous ces groupes:

Festivals ou foires communautaires

- **Objectif:** Célébrer la diversité et favoriser le sens d'esprit communautaire.
- **Mise en œuvre:** Organiser un festival ou une foire où les écoles et les groupes communautaires locaux peuvent installer des stands, présenter des spectacles culturels et partager des repas. Cela peut être une excellente occasion d'inviter les entreprises locales à parrainer ou à participer à l'événement.

Projets conjoints entre l'école et la communauté

- **Objectif:** Encourager la collaboration sur des projets qui profitent à l'ensemble de la communauté.
- **Mise en œuvre:** Identifiez un projet tel un jardin communautaire, une peinture murale ou un terrain de jeu que les membres de l'école et les membres de la communauté peuvent travailler ensemble. Cela favorise un sentiment de responsabilité et de réussite partagées.

Dialogues communautaires

- **Objectif:** Fournir une plateforme de discussion ouverte sur les problèmes de la communauté, favorisant, ainsi, un sens d'appropriation et d'engagement partagé

dans la communauté.

- **Mise en œuvre:** Organisez régulièrement des dialogues communautaires ou des réunions à la mairie où les membres de l'école et de la communauté peuvent discuter de questions pertinentes, réfléchir à des solutions et partager des idées. Cela peut contribuer à renforcer le sens d'appartenance et d'engagement partagé dans la communauté.

Ces dialogues peuvent être plus efficaces s'ils sont menés ou promus par des acteurs (trices) de la consolidation de la paix sont familiers avec les activités des groupes de dialogue. Il peut s'agir de médiateurs/(trices) formés, de dirigeants communautaires ou des professionnels d'organisations axés sur le développement communautaire et la consolidation de la paix.

L'implication d'acteurs expérimentés en matière de consolidation de la paix peut aider à garantir que ces dialogues soient structurés de manière efficace, que les différents points de vue soient respectueusement entendus, et que les discussions favorisent l'empathie, la compréhension mutuelle et la collaboration entre les différents membres de la communauté. En outre, ces experts peuvent aider à orienter les discussions vers des résultats constructifs et veiller à ce que les conflits ou désaccords qui surviennent soient gérés efficacement.

Par essence, ces dialogues communautaires servent de plateforme pour combler les lacunes, dissiper les stéréotypes et établir des liens plus solides au sein de la communauté. En offrant un forum pour des conversations ouvertes, respectueuses et inclusives, ils favorisent une culture d'appropriation commune et de cohésion sociale.

Il s'agit de renforcer la capacité de la communauté, à œuvrer ensemble à la réalisation d'objectifs généraux communs et à résoudre les problèmes en collaboration, ce qui est fondamental pour promouvoir la cohésion sociale.

Partenariats avec des entreprises locales

- **Objectif:** Favoriser les relations entre l'école et les entreprises locales.
- **Mise en œuvre:** Etablissez des partenariats avec des entreprises locales pour des stages, des observations en situation de travail ou des discussions de carrière. Cela peut offrir aux apprenant(e)s des expériences du monde réel et créer un lien plus fort entre l'école et la communauté au sens large.

Programmes de mentorat avec des membres de la communauté

- **Objectif:** Encourager les relations intergénérationnelles et le partage des connaissances, combler le fossé entre les générations et favoriser la compréhension mutuelle, le respect et la cohésion sociale.
 - **Mise en œuvre:** Mettez en place un programme de mentorat où des bénévoles de la communauté – y compris des professionnel(le)s, des retraité(e)s, des artisan(e)s et d'autres personnes ayant des expériences personnelles et professionnelles de grande valeur – peuvent encadrer les apprenant(e)s. Le programme peut être conçu pour couvrir un large éventail de domaines en fonction des intérêts et des besoins des apprenant(e)s et de l'expertise des mentors. Ceux-ci peuvent inclure le soutien académique, l'orientation professionnelle, les compétences de vie, les traditions et l'artisanat locaux, et de nombreux autres domaines.
- **La correspondance:** Associez les mentors aux apprenant(e)s en fonction d'intérêts, de besoins et d'objectifs communs. Cela peut être introduit par un événement de rencontre où les mentors et les mentorés potentiels peuvent apprendre à se connaître mutuellement.
 - **La formation:** Fournissez une orientation et une formation aux mentors pour s'assurer qu'ils sont bien préparés pour leur rôle. Cela peut porter sur les compétences en communication, la compréhension des besoins et des expériences des jeunes d'aujourd'hui, les politiques de protection de l'enfance et d'autres sujets pertinents.
 - **Les réunions régulières:** Organisez des réunions régulières entre les mentors et les mentorés. Ceux-ci peuvent avoir lieu à l'école, dans des centres communautaires ou dans d'autres lieux appropriés, et ils peuvent être structurés ou non structurés en fonction de la nature du mentorat.
 - **Le suivi et le soutien:** Surveillez les progrès des relations de mentorat, fournissez un soutien continu aux mentors et aux mentorés, et résolvez tous les problèmes ou défis qui surgissent.
 - **Le feed-back et la reconnaissance:** Recueillez les commentaires des mentors et des mentorés pour comprendre les impacts du programme et les aspects à améliorer. Reconnaissez et appréciez les contributions des mentors pour les motiver et leur montrer de l'appréciation.

Le processus d'établissement du programme peut comprendre les étapes suivantes:

- **Le recrutement:** Commencez par identifier et recruter des mentors potentiels de la communauté. Cela peut impliquer de contacter des associations locales, des ONG, des entreprises, des communautés de retraité(e)s et d'autres réseaux. Il est

important de s'assurer que les mentors sont engagé(e)s, fiables et capables de créer un environnement rassurant et favorable pour les apprenant(e)s.

- Grâce à un tel programme de mentorat, les apprenant(e)s peuvent acquérir de nouvelles idées, compétences et perspectives, élargir leurs horizons et développer des relations de soutien avec les adultes de leur communauté. Cela peut également aider les membres de la communauté à mieux comprendre et à se connecter avec la jeune génération, favorisant ainsi la cohésion sociale.

Le bénévolat communautaire ou l'apprentissage du service

- **Objectif:** Favoriser un sens de responsabilité et de communauté partagées.
- **Mise en œuvre:** Organisez des activités de bénévolat ou des projets d'apprentissage du service où les apprenant(e)s, le personnel de l'école et les membres de la communauté travaillent ensemble sur des initiatives locales, telles que nettoyer un espace public, aider à préparer des repas pour les nécessiteux ou organiser un événement caritatif.

Les projets de culture et d'histoire locales

- **Objectif:** Favoriser l'appréciation et la compréhension de l'histoire et de la culture locales de la communauté.
- **Mise en œuvre:** Les apprenant(e)s, guidé(e)s par les éducateurs(trices), les parents et les membres de la communauté, peuvent entreprendre des projets explorant l'histoire, la culture et les monuments de la région. Cela pourrait aboutir à une présentation ou à une exposition des résultats de leurs enquêtes.

Les événements sportifs et récréatifs

- **Objectif général :** Encourager l'esprit d'équipe et de communauté.
- **Mise en œuvre:** Organiser des événements ou des tournois sportifs communautaires, des activités récréatives ou des courses amusantes qui impliquent les membres de l'école et les membres de la communauté. Cela peut créer un sens d'esprit communautaire.

L'objectif de ces activités est de construire les relations, favoriser la compréhension et le respect, et créer un sens fort de communauté parmi les parties prenantes. En impliquant tout le monde dans le processus, vous assurez une communauté plus inclusive et cohésive.



Conclusion

Ce guide a été créé pour promouvoir un environnement scolaire inclusif et pacifique, socialement cohésif, où tous et toutes se sentent valorisé(e)s et compris(es). Atteindre cet objectif peut être difficile, mais les avantages de favoriser le respect mutuel et l'union sont considérables. Le guide propose, au début, une variété de ressources pour les éducateurs(trices), les administrateurs(trices) et le personnel. Ces ressources sont en réalité des opportunités pour tous (te)s les membres de l'école de travailler ensemble, d'apprendre les un(e)s des autres et de construire une vision commune. C'est un effort continu, non pas une solution rapide, et cela nécessite l'engagement de toutes les personnes impliquées.

La deuxième grande section du guide s'adresse aux enfants. Les activités des enfants ont été conçues pour répondre aux besoins des différents groupes d'âge. Collectivement, ces activités visent à promouvoir la connectivité, le travail d'équipe et la croissance personnelle. Ces activités sont destinées à être intégrées dans le programme quotidien, et elles ont le potentiel d'influencer les jeunes esprits vers l'empathie, la coopération et le respect mutuel. Comme il ne suffit pas de travailler sur des activités qui ciblent les éducateurs(trices) et les apprenant(es), le guide comprend diverses activités qui ciblent les parents et la communauté au sens large. La plupart des activités de cette section recommandent de former des groupes parents-éducateurs/(trices), de faciliter les dialogues communautaires et de mettre en place des programmes de mentorat. Ces activités visent à renforcer la communication, à favoriser le partage des responsabilités pour les questions communautaires et à construire un pont entre l'école et la communauté.

Toutes les activités présentées dans le guide sont interconnectées, chacune contribuant à un plan plus vaste de cohésion sociale. Le cheminement vers cet objectif est collectif, impliquant toutes les parties prenantes, du personnel de l'école aux apprenant(es), en passant par les parents et les membres de la communauté. En conclusion, bien que ce guide offre des conseils, le chemin vers la cohésion sociale sera façonné par chaque contexte scolaire et communautaire unique. Nous espérons que ce manuel s'avérera une ressource utile dans les efforts de chaque institution pour

créer un environnement d'apprentissage harmonieux. En concluant ce guide, nous encourageons chaque établissement d'enseignement à faire progresser l'esprit de cohésion sociale dans ses actions et ses discussions.

Construire un sens de la communauté et de l'unité n'est pas un travail ponctuel, mais un processus continu. Les écoles et les établissements universitaires devraient utiliser ce guide comme un point de départ. Ils doivent être patients et continuer à travailler pour créer un environnement où chacun(e) se sent vraiment à sa place. Les défis sont réels, mais les récompenses d'une communauté cohésive et harmonieuse sont inestimables.

Enfin, nous avons tous un rôle à jouer dans la promotion de la cohésion sociale. En tant qu'éducateurs/(trices), apprenant(e)s, parents et membres de la communauté, nous avons tous et toutes la responsabilité de créer un avenir où tout le monde se sent vu, entendu et valorisé. Continuons à cultiver l'unité et le respect dans nos écoles, en favorisant une culture qui résonne bien au-delà des murs de l'école.

Comment pouvons-nous poursuivre la discussion avec les éducateurs(trices) en utilisant le guide ?

Les commentaires des utilisateurs(trices) du guide sont les bienvenus. Le guide est le fruit de longues discussions, de réflexions approfondies et d'une révision minutieuse.

Nous apprécions vos commentaires sur le code QR suivant:



Pour plus d'informations, veuillez scanner le code QR suivant:



Les Références

Imogen B., Harris B. and Mike H.: Cohesive Societies Literature Review. The British Academy Cohesive Societies. 2019.

<https://www.thebritishacademy.ac.uk/documents/296/Cohesive-societies-literature-review.pdf>

Kim, J., Sheely, R. & Schmidt, C.: Social Capital and Social Cohesion Measurement Toolkit for Community-Driven Development Operations. Mercy Corps. 2020.

https://beamexchange.org/uploads/filer_public/50/1e/501e9809-59c3-453a-a531-a748ba60e560/324_-_social_capital_and_social_cohesion_measurement_toolkit_for_community-driven_development_operations_compressed.pdf

Putnam, R. Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community. New York: Simon and Schuster. 2000.

The Ties That Bind: Building Social Cohesion in Divided Communities. Catholic Relief Services Research and Publications. 2017.

<https://www.comminit.com/fragile-contexts/content/ties-bind-building-social-cohesion-divided-communities>



ANNEXE A

L'Outil d'évaluation des apprenant(e)s

Après avoir utilisé "l'Outil d'évaluation des apprenant(es)", vous pouvez calculer le niveau de la "Cohésion Sociale" en utilisant le tableau suivant :

Choisissez la réponse qui s'applique à vous.

Apprenant (Optionnel): _____	Sexe ☐ Fille ☐ Garçon
Classe: _____	Nationality ☐ Libanaise ☐ Palestinienne ☐ Syrienne ☐ Autre



Choisissez la réponse qui s'applique à vous.

1. Les relations

1. J'ai beaucoup d'ami(e)s.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

2. Tous/Toutes mes ami(e)s sont de mon quartier.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

3. Mes ami(e)s sont les mêmes à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

4. Je joue avec d'autres enfants à l'école.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

5. Je joue avec les mêmes amis et amies à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

6. Je connais bien mes enseignant(e)s.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

7. Je peux parler à tous/toutes mes enseignant(e)s de manière amicale.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

8. Mes enseignant(e)s font diverses activités avec nous.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

Total:/ 24



2. La confiance

9. Je peux raconter mes problèmes à mon (mes) enseignant(e)s).

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 🗨 Fortement en désaccord

10. Je peux raconter mes problèmes au (à la) directeur(trice) de.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 🗨 Fortement en désaccord

11. Je peux partager mes histoires personnelles avec de nombreuses personnes de mon école.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 🗨 Fortement en désaccord

12. Je me sens très proche des apprenant(e)s de ma classe.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 🗨 Fortement en désaccord

13. Mes ami(e)s à l'école sont les gardien(ne)s de mes secrets.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 🗨 Fortement en désaccord

14. Je peux parler de moi-même facilement avec ceux et celles qui ne sont pas mes meilleurs ami(e)s.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **1** 🗨 Fortement en désaccord

15. Parfois j'ai peur que certain(e)s apprenant(e)s se moquent de moi.

1 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **3** 🗨 Fortement en désaccord

16. Certain(e)s enseignant(e)s permettent aux apprenant(e)s de se moquer les un(e)s des autres

1 👍 Tout à fait d'accord **2** 👍 Je ne suis pas sûr(e) **3** 🗨 Fortement en désaccord

Total:/ 24



3. Les ressources

17. J'obtiens tout ce dont j'ai besoin de l'école.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

18. L'école prend soin de nous et de notre bien-être.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

19. L'endroit où ma famille et moi vivons est assez bon pour vivre.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

20. Ma famille et moi obtenons tout ce dont nous avons besoin des groupes et des organisations autour de nous.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

21. La région dans laquelle ma famille et moi vivons est sécurisée.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

22. Ma famille et moi connaissons les habitant(e)s de la ville où nous vivons.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

23. Ma famille et moi savons où aller si nous avons besoin d'aide.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

24. Ma famille et moi pouvons aller dans des lieux publics de ma région.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

Total:/ 24



4. L'appartenance

25. Dans ma famille, nous passons tous et toutes de bons moments ensemble.

3  Tout à fait d'accord 2  Je ne suis pas sûr(e) 1  Fortement en désaccord

26. Ma famille peut venir à l'école quand elle le souhaite.

3  Tout à fait d'accord 2  Je ne suis pas sûr(e) 1  Fortement en désaccord

27. Dans notre école, nous sommes une grande famille.

3  Tout à fait d'accord 2  Je ne suis pas sûr(e) 1  Fortement en désaccord

28. Je veux rester dans cette école jusqu'à ce que je termine mes études.

3  Tout à fait d'accord 2  Je ne suis pas sûr(e) 1  Fortement en désaccord

29. Dans la ville où nous vivons, tous les gens s'entraident.

3  Tout à fait d'accord 2  Je ne suis pas sûr(e) 1  Fortement en désaccord

30. Je sais que si ma famille et moi faisons face à un problème, il y aura quelqu'un en dehors de ma famille qui nous aidera.

3  Tout à fait d'accord 2  Je ne suis pas sûr(e) 1  Fortement en désaccord

31. Je veux rester dans cette ville avec ma famille.

3  Tout à fait d'accord 2  Je ne suis pas sûr(e) 1  Fortement en désaccord

Total:/ 21



5. L'identité

32. Mes ami(e)s et moi avons beaucoup de traits en commun.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

33. Cette école est ma deuxième maison.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

34. Tous les apprenant(e)s de notre école pensent à la façon dont ils/elles peuvent s'entraider.

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

35. Lorsque je travaille en groupe avec d'autres apprenant(e)s, je pense généralement d'abord à moi.

1 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **3** 👎 Fortement en désaccord

36. Je nomme toujours la ville dans laquelle je vis quand on me demande :
"D'où viens-tu ?"

3 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **1** 👎 Fortement en désaccord

37. Je pense que l'endroit où ma famille et moi vivons est un endroit provisoire.

1 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **3** 👎 Fortement en désaccord

38. Je voudrais aller au lieu natal de mes parents.

1 👍 Tout à fait d'accord **2** 👉 Je ne suis pas sûr(e) **3** 👎 Fortement en désaccord

Total:/ 21



6. Le sens de la sécurité

39. Je me sens en sécurité sur le chemin vers l'école.

3  Tout à fait d'accord **2**  Je ne suis pas sûr(e) **1**  Fortement en désaccord

40. je me sens en sécurité à l'école.

3  Tout à fait d'accord **2**  Je ne suis pas sûr(e) **1**  Fortement en désaccord

41. Tous les apprenant(e)s se respectent les un(e)s les autres dans mon école.

3  Tout à fait d'accord **2**  Je ne suis pas sûr(e) **1**  Fortement en désaccord

42. Tous les apprenant(e)s se respectent dans ma classe.

3  Tout à fait d'accord **2**  Je ne suis pas sûr(e) **1**  Fortement en désaccord

43. Les autres apprenant(e)s de l'école se moquent souvent de moi.

1  Tout à fait d'accord **2**  Je ne suis pas sûr(e) **3**  Fortement en désaccord

44. Je n'aime pas aller chaque jour à l'école parce que certains apprenant(e)s nous harcèlent, mes amie(e)s et moi.

1  Tout à fait d'accord **2**  Je ne suis pas sûr(e) **3**  Fortement en désaccord

45. Si d'autres apprenant(e)s me harcèlent, je peux demander de l'aide à l'école.

1  Tout à fait d'accord **2**  Je ne suis pas sûr(e) **3**  Fortement en désaccord

46. Si je suis confronté(e) à un problème avec d'autres apprenant(e)s à l'école, il y a un(e) enseignant(e)/membre du personnel à qui je peux parler.

1  Tout à fait d'accord **2**  Je ne suis pas sûr(e) **3**  Fortement en désaccord

47. Il y a un système à l'école qui nous permet de signaler les problèmes.

1  Tout à fait d'accord **2**  Je ne suis pas sûr(e) **3**  Fortement en désaccord

48. Mes parents viennent à l'école chaque fois que j'ai un problème avec d'autres enfants.

1  Tout à fait d'accord **2**  Je ne suis pas sûr(e) **3**  Fortement en désaccord

Total:/ 30

Total Score:/144

1. 115 et plus: Excellent niveau de cohésion sociale
2. 86 – 114: Un très bon niveau de cohésion sociale
3. 70 – 85: Un niveau de cohésion sociale satisfaisant
4. 45 – 69: Un faible niveau de cohésion sociale
5. Moins de 45 : Le niveau de cohésion sociale est alarmant

Facteur	Total	Excellent	Très Bien	Satisfaisant	Fiable	Alarmant
Les relations	24	22-24	18-21	15-17	11-14	0-10
La confiance	24	22-24	18-21	15-17	11-14	0-10
Les ressources	24	22-24	18-21	15-17	11-14	0-10
L'Appartenance	21	19-21	16-18	13-15	10-12	0-9
L'Identité	21	19-21	16-18	13-15	10-12	0-9
Le sens de sécurité	30	27-30	22-26	18-21	13-17	0-12
Total	144	131-144	108-130	87-107	63-86	0-12
Pourcentage %	100	100	91-100	75-90	60-74	0-44

Annexe B

Au cas où l'organisation ou l'établissement académique a décidé d'utiliser ce guide (en particulier les activités conçues pour les enfants) pendant une période plus courte, ils/elles peuvent remplacer le guide complet par un mini guide qui englobe les activités du tableau ci-dessous. Il est impératif que les activités soient mises en œuvre dans l'ordre dans lequel elles apparaissent. Pour tous les détails sur la façon de mettre en œuvre chacune des activités, référez-vous à la section correspondante de ce guide.

Type d'Activité	Activités du cycle I	Activités du cycle II	Activités du cycle III
Les activités: Apprendre à te connaître	1. Jeu d'association de prénoms 2. Introductions aux actions 3. Deux vérités et un mensonge 4. La chasse aux émotion	1. L'histoire demon nom 2. Les bracelets d'identité 3. Les trésors du cœur 4. Expedition émotions	1. Défi d'alignement 2. A-Z - Anecdotes personnelles 3. La bande originale de ma vie 4. Conception rétrospective des rêves
Les activités: Formation de l'esprit d'équipe	1. Des coins 2. Le défi de la tour recyclable 3. Mission accomplie 4. Collaboration artistique	1. Des coins 2. Le défi du pont recyclable 3. La chasse au trésor 4. Le dessin collaboratif	1. Prenez une place 2. Donner et prendre 3. Construisez ce carré 4. Gribouillerensemble
Les activités: Autonomie et influence	1. Les chaines d'empathie 2. Sois gentil 3. Sous le projecteur	1. Le cercle de confiance 2. Sois gentil 3. Sous le projecteur 4. Notre jardin	1. Le jeu des compliments 2. Le cercle de la paix 3. Le club de débat



Favoriser la cohésion sociale

au sein et au-delà des écoles

Ce guide fut produit dans le cadre du projet Nataf3al qui vise à améliorer l'accès à l'école et à promouvoir la cohésion sociale au Liban. Le projet accentue la cohésion sociale en promouvant le modèle de communauté scolaire qui souligne l'importance de la création d'un environnement scolaire rassurant et accueillant, l'importance de l'instauration d'un sens partagé d'appartenance à la communauté scolaire, et l'importance d'adoption de mesures efficaces pour la prévention de la violence. Le projet est financé par l'Agence Française de Développement (AFD) et mis en œuvre par le Norwegian Refugee Council (NRC), Ana Aqra, la Fondation Amel et International Alert.